



دانشگاه علوم پزشکی
خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پرستاری مامایی رازی
برنامه عملیاتی

برنامه عملیاتی طرح اینترشیپ گروه پرستاری در سال ۱۴۰۴-۱۴۰۵

- **تأیید کننده و ابلاغ کننده برنامه:** دکتر عصمت نوحی- ریاست دانشکده
- **مسئول اجرای برنامه:** معاون آموزشی - مدیران گروههای آموزشی - مدیریت خدمات پرستاری بیمارستان های مربوطه
- **مسئول پایش و ارزشیابی خارجی برنامه:** مدیریت پرستاری دانشگاه
- **مسئول پایش و ارزشیابی داخلی برنامه:** معاون آموزشی و مدیران گروههای آموزشی

کمیته تخصصی جهت برنامه ریزی شامل افراد ذیل می باشد:

- معاون درمان دانشگاه علوم پزشکی کرمان
- معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان
- مدیر پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان
- رییس دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی کرمان
- مدیر پرستاری بیمارستان های مربوط

کمیته اجرایی :

- روسا و معاونین آموزشی بیمارستان های مربوطه (باهنر -افضلی پور و شفا)
- مدیر خدمات پرستاری بیمارستان های باهنر -افضلی پور -شفا
- مدیران گروههای آموزشی دانشکده پرستاری
- سرپرستاران بخش ها
- سوپروایزر های آموزشی بیمارستان های باهنر -افضلی پور -شفا
- مربیان و اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی رازی

گامهای تدوین برنامه عملیاتی

- بررسی اهداف در برنامه تحول آموزش و برنامه عملیاتی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- بررسی اهداف کلان دانشگاه
- تلفیق اهداف کلان دانشگاه و برنامه تحول و تدوین چارچوب برنامه عملیاتی
- ارائه چارچوب برنامه عملیاتی به معاون آموزشی دانشگاه جهت بررسی و تصویب
- اجرا و پایش منظم برنامه
- ارائه بازخورد
- ارزشیابی پایان سال تحصیلی

اهداف کلی

- ۱- ارتقاء فرایند آموزش بالینی در کارورزی در عرصه رشته پرستاری
- ۲- ارزیابی و ارتقاء صلاحیت بالینی و فردی دانشجویان قبل از ورود به کارورزی در عرصه
- ۳- ارتقاء کیفیت آموزش و صلاحیت بالینی
- ۴- توسعه و ارتقای ارزشیابی آموزش بالین
- ۵- کاهش فاصله تئوری با بالین

هدف ۱: ارتقاء فرایند آموزش بالینی در کارورزی در عرصه

اهداف اختصاصی

- ۱- تحلیل و شناسایی نقاط قوت و ضعف برنامه درسی جاری کارورزی در عرصه رشته پرستاری
- ۲- تعدیل و اصلاح طرح درس دوره کارورزی عرصه پرستاری

شرح فعالیت

- برگزاری جلسه حضوری ریاست و معاون آموزشی و مدیران گروه ها با دانشجویان ترم ۷ کارورزی در عرصه جهت دریافت نظرات دانشجویان در زمینه کیفیت آموزش بالینی
- برگزاری جلسات با مدیر خدمات پرستاری، سوپروایزر آموزشی و سرپرستاران بخش های مربوطه در هر سه بیمارستان (دریافت تجارب قبلی اجرای طرح - استخراج مشکلات اجرایی و ارائه راهکار ها و پیشنهادات آنها و تعیین بخش ها) (تا ۲۲ الی ۲۵ شهریورماه)
- برگزاری کارگاه های آموزشی طبق جدول با همکاری بیمارستان ها (در هفته دوم مهرماه)
- بازنگری طرح درس و شیوه اجرای کارورزی عرصه پرستاری براساس نظرات دانشجویان، مربیان، و مدیر خدمات پرستاری، سوپروایزر و سرپرستاران بیمارستان ها (تا پایان شهریور)

هدف ۲: ارتقای کیفیت آموزش و صلاحیت بالینی دانشجویان در عرصه

اهداف اختصاصی

۱. ارتقا صلاحیت بالینی دانشجویان کارشناسی پرستاری کارورزی در عرصه
۲. ارتقا صلاحیت فردی و حرفه ای دانشجویان کارشناسی پرستاری کارورزی در عرصه

شرح فعالیت

- دریافت برنامه ماهیانه دانشجویان مستقر در بخش های مختلف
- استخراج و تنظیم برنامه زمانبندی، گزارشات بازدید های اساتید، مستندات لاگ بوک ها، صورتجلسه های گروه در ارتباط با کارورزی عرصه مقیمی دانشجویان مستقر در هر بخش

- تنظیم برنامه بازدید اساتید بر اساس تراکم دانشجویان در کل بخش های در شیفت های مختلف (شهریور)
- حضور در بخش ها با هدف آموزش، ارزشیابی تکوینی و نهایی دانشجویان مبتنی بر اهداف لاگ بوک کارورزی در عرصه
- شناسایی چالش های کارورزی در عرصه در بخش های مربوطه، کارشناسی مشکلات، شناسایی عوامل ایجاد کننده و راهکارهای غلبه بر مشکلات
- پیاده کردن راهکارهای مناسب برای غلبه بر مشکلات موجود
- پیگیری چگونگی اثربخشی راهکارهای حل مشکل
- هدایت کارورزان به سمت آموزش و بکارگیری فرایند پرستاری در عرصه بالین (پیش نیاز کار بر اساس الگوی فرایند پرستاری مهارت تفکر انتقادی است).
- نظارت بر میزان تطابق فرایند آموزش بالینی با اهداف آموزشی با انجام بازدیدهای منظم -برگزاری جلسه با نمایندگان دانشجویان و نظر خواهی در مورد نقاط قوت و ضعف فرایند آموزش بالینی در کارورزی ها
- شناسایی پرستارانی که در بخش ها نقش منتورشیپ را برای دانشجویان داشته باشند در تمامی شیفت ها
- گرفتن بازخورد از دانشجویان و منتورشیپ ها بصورت ماهیانه
- مشارکت دانشجویان در آموزش به بیمار و آموزش مطالب تئوری بروز به پرستاران بالین
- بروز کردن پمفلت های آموزشی بخش ها توسط دانشجویان
- دادن تکالیف آموزشی به دانشجویان از طرف اساتید بالین
- پرسش و پاسخ موضوعات علمی مرتبط با بخش مربوطه توسط اساتید و ناظرین در بازدیدها
- اجرای (کنفرانس) درون بخشی با تاکید بر مطالب مهم آموزشی بخش
- شرکت در جلسات ماهیانه بخش ها و ارائه کیس های بستری در بخش به همراه مراقبت های پرستاری مربوطه
- حضور فعال دانشجویان در بخش آموزش به بیمار بیمارستان های مربوطه و همکاری و تعامل مستقیم با سوپروایزر آموزش به بیمار

هدف ۳: توسعه و ارتقای ارزشیابی آموزشی بالین

اهداف اختصاصی

۱. ارتقا فرایند ارزشیابی صلاحیت بالینی دانشجویان کارشناسی پرستاری کارورزی در عرصه
۲. افزایش عدالت و رضایت مندی در ارزشیابی دانشجویان کارشناسی پرستاری کارورزی در عرصه

شرح فعالیت

- تدوین لاگ بوگ های مجزا برای این دوره در بخش های مختلف

- پیگیری تکمیل لاگ بوک ها توسط منتورشیپ ها، مربیان، و اساتید ناظر
- اخذ نمرات دانشجویان از سرپرستاران و منتورشیپ ها به صورت ماهانه
- برگزاری جلسات با دانشجویان در پایان هر ماه و بررسی مشکلات مربوط به ارزیابی
- ارزشیابی مشارکتی (۳۶۰ درجه) دانشجویان با مشارکت سوپروایزر های بالینی – اساتید دانشکده و سرپرستاران، و همتایان
- اجرای امتحان اسکی و تئوری توسط هر گروه در پایان هر دوره کارورزی
- رایجه بازخورد به دانشجویان در خصوص نقاط قوت و ضعف ایشان
- برگزاری جلسه با کلیه افراد درگیر در فرایند ارزشیابی دانشجوی جهت تبیین فرایند ارزشیابی

هدف ۴: کاهش فاصله تئوری با بالین

اهداف اختصاصی

۱. بکارگیری یافته های تئوری در بخش های بالینی
۲. آموزش اجرای مراقبت مبتنی بر شواهد توسط دانشجویان

شرح فعالیت

- برگزاری جلسات دوره ای بین اساتید و مدیرگروها با مترون، سوپروایزران آموزشی و سرپرستاران
- بازدید های دوره ای هیات رییسه دانشکده پرستاری از بخش های مختلف و نشست با هیات رییسه بیمارستان و مدیریت خدمات پرستاری بیمارستان جهت تبادل آرا
- آموزش مراقبت های مربوط به بیماران بر اساس آخرین متون علمی و مقالات
- ارائه ژورنال کلاب های دوره ای در بخش توسط دانشجویان با برنامه ریزی استاد بالینی
- تشکیل اتاق فکر متشکل از پرستاران بخش ها، سرپرستاران، اساتید بالینی و دانشجویان اینترشیپ جهت آموزش مسائل و بیماری ها بر طبق آخرین متد علمی

برنامه زمان بندی آمادگی قبل از ورود به طرح اینترشیپی

مسول	مدرس	مکان	تاریخ	عنوان
معاونت آموزشی دانشکده	-	مدیریت پرستاری بیمارستانها	۲۲ الی ۲۵ شهوریور ماه	دعوت از مدیران پرستاری و سوپروایزرها آموزشی جهت هماهنگی و برنامه ریزی
مدیران گروه ها	-	کلاس ۵	....	برگزاری جلسه توجیهی برای آشنایی دانشجویان با نحوه برگزاری کارآموزی در عرصه و قوانین و مقررات آن
خانم غنچه پور	خانم غنچه پور	کلاس ۵	ساعت ۸ تا ۱۰ ، ۵ مهر ماه	برگزاری کارگاه گزارش نویسی با تاکید بر الگوی SOAPIER
دکتر فرخ زادیان مدرس از بیمارستان یا انتقال خون	مدرس از سازمان انتقال خون	کلاس ۵	ساعت ۱۰ تا ۱۲ ، ۵ مهر ماه	برگزاری کارگاه های هموواژیلانس
دکتر نعمت الهی مدرس از گروه یا دانشجویان دکتری	خانم افشاری	کلاس ۵	ساعت ۸ تا ۱۰ ، ۶ مهر ماه	برگزاری کارگاه کنترل عفونت
دکتر مهدی پور	دکتر خدایی	کلاس ۵	ساعت ۱۰ تا ۱۲ ، ۶ مهر ماه	برگزاری کارگاه اعتباربخشی
دکتر اسدی مدرس از بیمارستان	خانم نبی زاده	کلاس ۵	ساعت ۸ تا ۱۰ ، ۷ مهر ماه	قوانین و مقررات بیمارستان
مدیران گروه	-	مرکز آزمون	ساعت ۱۰ تا ۱۲ ، ۷ مهر	امتحان کتبی قبل از عرصه

مدیران گروه		مرکز مهارت‌های بالینی	۸ تا ۱۴ و ۹ مهرماه	امتحان اسکی
-------------	--	-----------------------------	-----------------------	-------------

نکته: حضور در کلیه کارگاه های فوق اجباری است و در صورت غیبت، امکان حضور در کارورزی وجود نخواهد داشت.

برنامه زمان بندی طرح اینترشیپی

- انتخاب واحد به صورت سالی واحدی می باشد.
- ساعت کارورزی در شیفت صبح از ۷:۳۰ تا ۱۲:۴۵ و در شیفت عصر از ۱۳:۴۵ تا ۱۸:۴۵ و شیفت شب از ۱۹:۴۵ تا ۷:۱۵ صبح می باشد.
- تعداد روزهای کارورزی در بخش های ICU، ۱۵ روز می باشد.
- تعداد روزهای کارورزی در بخش های CCU، ۹ روز می باشد.
- تعداد روزهای کارورزی در بخش همودیالیز، ۶ روز می باشد.
- در بخش اورژانس دانشجویان هر گروه ده شیفت در افضلی پور و ده شیفت در باهنر شیفت می باشند
- تعداد روزهای کارورزی مدیریت، مامایی، زنان و سلامت جامعه و داخلی جراحی ها ۲۰ روز می باشد. کارآموزی های سلامت جامعه در مراکز بهداشت ده روز می باشد ده روز هم در آموزش به بیمار افضلی پور
- کارورزی های ICU در بیمارستان باهنر، کارورزی های CCU در بیمارستان شفا و کارورزی دیالیز در بیمارستان شفاو افضلی پور برگزار می شود.
- دو ماه اول در همه بخش ها کارورزی ها در شیفت صبح برگزار می شود و ماههای بعد با توافق سرپرستار دانشجویان می توانند در شیفت های عصر یا شب به صورت چرخشی شیفت باشند. شیفت شب کاملاً بستگی به نظر سرپرستار و امکانات بخش دارد .
- از ماه آبان، با توجه به شرایط بخش ها و صلاحدید اساتید در سایر بخش ها به جز بخش های ویژه می توان تا حداکثر یک سوم شیفت ها به شیفت عصر اختصاص یابند.
- دانشجویان پسر، برای کارورزی بخش های زنان و مامایی، در بخش اورژانس اطفال حضور خواهند یافت.
- دختران در هر گروه در ارتوپدی زنان و پسران در ارتوپدی مردان می باشند.
- دانشجویان در بخش های کودکان طبق برنامه ریزی استاد مربوطه در بخش های اطفال ۱ و ۲، اورژانس اطفال ، NICU , PICU حاضر خواهند شد.
- استراحت دانشجویان در شیفت حاکثر به مدت نیم ساعت و به صورت تکی و در بخش مربوطه می باشد و دانشجو در زمان استراحت اجازه خروج از بخش را ندارد.
- ارزیابی دانشجویان توسط سرپرستاران طبق چک لیست مینی سی ایکس و با نظر نهایی ناظرین و مدیران گروه انجام می شود.

شماره گروه	مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت	خرداد	تیر
اول	ارتوپدی	ICU1/ICU2	CCU/D	سلامت جامعه(ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور	پری ناتال	اطفال	مدیریت باهنر	اورژانس (باهنر نیمه اول ماه و افضلی پور نیمه دوم ماه)	روماتولوژی شفا	ریه افضلی پور
دوم	ارولوژی	ICU3/ICU4	CCU/D	سلامت جامعه(ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور	مامایی	اطفال	مدیریت باهنر	اورژانس (افضلی پور نیمه اول و باهنر نیمه دوم)	اعصاب شفا	آنکولوژی افضلی پور
سوم	ریه افضلی پور	جراحی اعصاب باهنر	ICU1/ICU2	CCU/D	سلامت جامعه(ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور	پری ناتال	اطفال	مدیریت باهنر	اورژانس (باهنر نیمه اول ماه و افضلی پور نیمه دوم ماه)	روماتولوژی شفا
چهارم	آنکولوژی افضلی پور	ارتوپدی	ICU3/ICU4	CCU/D	سلامت جامعه(ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور	مامایی	اطفال	مدیریت باهنر	اورژانس (افضلی پور نیمه اول و باهنر نیمه دوم)	اعصاب شفا
پنجم	روماتولوژی شفا	ریه	ارولوژی	ICU1/ICU2	CCU/D	سلامت جامعه(ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور	پری ناتال	اطفال	مدیریت باهنر	اورژانس (باهنر نیمه اول ماه و افضلی پور نیمه دوم ماه)

اورژانس (افضلى پورنيمه اول و باهنر نيمه دوم)	مدیریت باهنر	اطفال	مامایی	سلامت جامعه(ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور	CCU/D	ICU3/ICU4	ارتوپدی	آنکولوژی پور افضلی	اعصاب شفا	ششم
مدیریت باهنر	اطفال	پری ناتال	سلامت جامعه(ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور	CCU/D	ICU1/ICU2	جراحی اعصاب باهنر	ریه	اعصاب شفا	اورژانس (باهنر نيمه اول ماه و افضلی پور نيمه دوم ماه)	هفتم
مدیریت باهنر	اطفال	مامایی	سلامت جامعه(ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور	CCU/D	ICU3/ICU4	ارتوپدی	آنکولوژی افضلی پور	رواتولوژی شفا	اورژانس (افضلی پورنيمه اول و باهنر نيمه دوم)	هشتم
اطفال	پری ناتال	بهداشت(ملایری و نصیری)	CCU/D	ICU1/ICU2	ارولوژی	ریه	روماتولوژی شفا	اورژانس (باهنر نيمه اول ماه و افضلی پور نيمه دوم ماه)	مدیریت	نهم
اطفال	مامایی	بهداشت(ملایری و نصیری)	CCU/D	ICU3/ICU4	ارتوپدی	آنکولوژی افضلی پور	اعصاب شفا	اورژانس (افضلی پورنيمه اول و باهنر نيمه دوم)	مدیریت	دهم
پری ناتال	سلامت جامعه(ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور	CCU/D	ICU1/ICU2	ارتوپدی	آنکولوژی افضلی پور	اعصاب	اورژانس (باهنر نيمه اول ماه و افضلی پور نيمه دوم ماه)	مدیریت باهنر	اطفال	یازدهم
مامایی	سلامت جامعه(ملایری و نصیری)	CCU/D	ICU1/ICU2	جراحی اعصاب باهنر	ریه	روماتولوژی شفا	اورژانس (افضلی پورنيمه اول و باهنر نيمه دوم)	مدیریت باهنر	اطفال	دوازدهم

	آموزش به بیمار افضلی پور									
سیزدهم	پری ناتال	اطفال	مدیریت باہنر	اورژانس (باہنر نیمہ اول ماہ و افضلی پور نیمہ دوم ماہ)	روماتولوژی شفا	آنکولوژی افضلی پور	ارتوپدی	ICU1/ICU2	CCU/D	سلامت جامعہ (ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور
چہارده م	مامایی	اطفال	مدیریت باہنر	اورژانس (افضلی پور نیمہ اول و باہنر نیمہ دوم)	اعصاب	ریہ	اورولوژی	ICU1/ICU2	CCU/D	سلامت جامعہ (ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور
پانزدہم	پری ناتال	اطفال	مدیریت باہنر	اورژانس (باہنر نیمہ اول ماہ و افضلی پور نیمہ دوم ماہ)	روماتولوژی شفا	آنکولوژی افضلی پور	ریہ	ارتوپدی	ICU1/ICU2	CCU/D
شانزدہم	مامایی	اطفال	مدیریت باہنر	اورژانس (افضلی پور نیمہ اول و باہنر نیمہ دوم)	اعصاب	آنکولوژی افضلی پور	جراحی اعصاب باہنر	ICU1/ICU2	CCU/D	سلامت جامعہ (ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور
ہفدہم	پری ناتال	اطفال	مدیریت باہنر	اورژانس (باہنر نیمہ اول ماہ و افضلی پور نیمہ دوم ماہ)	روماتولوژی شفا	آنکولوژی افضلی پور	ارتوپدی	ICU1/ICU2	CCU/D	سلامت جامعہ (ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور
ہجدهم	مامایی	اطفال	مدیریت باہنر	اورژانس (افضلی پور نیمہ اول و	اعصاب شفا	ریہ	ارولوژی	ICU1/ICU2	CCU/D	سلامت جامعہ (ملایری و نصیری) و

				باهر نیمه دوم (				آموزش به بیمار افضلی پور		
ارتوپدی	ریه	اعصاب شفا	اورژانس (باهر نیمه اول ماه و افضلی پور نیمه دوم ماه)	مدیریت باهر	اطفال	پری ناتال	سلامت جامعه (ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار (افضلی پور	CCU/D	ICU1/ICU2	نوزدهم
جراحی اعصاب باهر	انکولوژی	روماتولوژی	اورژانس (افضلی پور نیمه اول و باهر نیمه دوم (	مدیریت باهر	اطفال	مامایی	سلامت جامعه (ملایری و نصیری) و آموزش به بیمار افضلی پور	CCU/D	ICU1/ICU2	بیستم

گروه بندی دانشجویان

گروه اول	گروه سوم	گروه پنجم	گروه هفتم	گروه نهم	گروه ۱۱	گروه ۱۳	گروه ۱۵	گروه ۱۷	گروه ۱۹
مهدی حسن زاده	علیرضا فاریابی	بشری بیدشکی	علی صدیق	مرتضی عزیزی	فایزه حاج محمدی	محمد قاسمی	امیرحسین شهیدی	امیرحسین حیدری فرد	فاطمه نخعی
امین گلستانی	امیرحسین سلیمانی	فاطمه طاهری	مهدی عرب پاریزی	علی گنجوزاده	زهرا قاسمی نژاد	فاطمه مشهدی	محمد صالح محسنی زاده	هادی محمودی	الهه اسدی

فاطمه بالدی	ستایش عباسپور	حسین کاربخش	فاطمه رضایی	مهسا ایرانمنش	امیرحسین شمس الدینی	علی بامری	زهرا فیاضی	فاطمه هلیرودی	حسین احمدزاده
ریحانه اشوری	سمانه بهراسمانی	امیرحسین روزخش	مهدیه منگلی	فاطمه صفرزاده	علیرضا کاشفی	مهدیه قاسمی	ملیکا عزیزی	فاطمه رجبی زاده	امیر حسین صباغ
		اسما سخنور							
گروه دوم	گروه چهارم	گروه ششم	گروه هشتم	گروه دهم	گروه ۱۲	گروه ۱۴	گروه ۱۶	گروه ۱۸	گروه ۲۰
صالح محمودی	مهدی بهزادی	امیرمهدی رضایی	زهرا حیدری	هادی خسروی	فایزه زارع عسکری	نیما شریفی	اروین روی دل	حمیدرضا نادری	
محمد رضا بهزادی	علی تاج الدینی	فاطمه انجم شعاع	حدیث مهدینژاد	کارو رحیمی	فاطمه صادقی	محمد عسکری	امیرحسین حسینی	علی فنایی	
فاطمه حمزه	فاطمه محمدی	زهرا میرتاج الدینی	محمد حسین صفی نتاج	زینب عزت آبادی	محمد صالح علیمرادی	ساناز قربانی	عاطفه قاعدی فرد	محسن طاهری	
زهرا عرب پور	طاهره شمس الدینی	علیرضا صباحی	یوسف گنجعلی	سمیه ستوبر	حسن افضلی	مهدیه رفیعی	ساجده بدرآبادی	مسعود طاهری	
								ساناز موسی پور	

شرح وظایف سرپرستار و منتور آموزشی

❖ شرح وظایف سرپرستار

- ۱- آشنا سازی دانشجوی پرستاری با قوانین و مقررات داخلی بخش، محیط، نوع بیماران بستری، اقدامات روتین در بخش و مسئولیت های پرستار در بخش
- ۲- نظارت بر عملکرد دانشجوی
- ۳- همکاری در ارزشیابی عمومی و اختصاصی دانشجو در پایان هر دوره ی کارورزی
- ۴- ایجاد و تسهیل محیط آموزشی خوشایند، بدون اضطراب، مطمئن، ایمن و آرامبخش
- ۵- ایجاد جوی صمیمی و پذیرا برای دانشجو
- ۶- برخورد احترام آمیز با دانشجو، به عنوان همکار آینده و حفظ شان او به عنوان عضوی از تیم مراقبت سلامت
- ۷- اجتناب از ابراز هر گونه حرکات یا الفاظ تحقیر آمیز یا توهین آمیز به دانشجو
- ۸- حمایت و انجام اقدامات درمانی یا تشخیصی، طبق ضوابط، در صورت وقوع حوادث حین خدمت برای دانشجو (مثل آسیب با وسایل نوک تیز و برنده)
- ۹- انجام مروری بر پروتکل های کنترل عفونت در بخش جهت افزایش محافظت از دانشجو و سایر همکاران بیماران
- ۱۰- به عنوان یک منبع اطلاعاتی مهم، با تجربه و معتبر در رابطه با عملکرد ایمن و با کیفیت پرستاری
- ۱۱- به عنوان یک الگوی رفتاری، علمی و اخلاقی در عملکرد حرفه ای
- ۱۲- الگوی نقش برای یادگیری و عملکرد مبتنی بر شواهد
- ۱۳- گزارش موارد تخلف دانشجویی
- ۱۴- گزارش وضعیت های جسمانی یا روانی غیر طبیعی دانشجو
- ۱۵- گزارش رفتار غیر حرفه ای و یا قصور دانشجو که ممکن است منجر به اقدامات قانونی گردد
- ۱۶- گزارش موارد نقض قوانین و مقررات بیمارستان یا بخش توسط دانشجو

❖ شرح وظایف منتور آموزشی

- ۱- سرپرستی حداکثر ۲الی ۳نفر دانشجو در هر شیفت

- ۲- ارزیابی و تعیین نیازهای یادگیری دانشجو در ابتدای کارورزی بر اساس Log book
- ۳- تعیین بیماران (هدفمند و بر اساس Log book) جهت اختصاص به دانشجویان به منظور ارائه مراقبت
- ۴- هدایت و نظارت بر عملکرد دانشجو در مراقبت مطلوب از بیماران و مددجویان
- ۵- نظارت دقیق بر ورود و خروج دانشجویان
- ۶- آشنا نمودن دانشجو با بخش (تجهیزات و امکانات قوانین و مقررات، فعالیت های روزانه بخش، نیروی انسانی و فضای فیزیکی)
- ۷- ایجاد محیط فیزیکی و روانی مطلوب برای یادگیری دانشجو
- ۸- کمک به دانشجو در برقراری ارتباطات بین فردی مناسب با بیماران و خانواده های آنان ، و سایر اعضای تیم درمان
- ۹- تحویل و تحول مددجویان از دانشجو (با توجه به حضور دانشجو در بخش همزمان با آغاز و خاتمه شیفت ها، فرآیند تحویل به دانشجو می تواند در همان ابتدا و انتهای شیفت و در جریان تحویل و تحول کادر پرستاری و مامایی بخش صورت گیرد).
- ۱۰- برقراری ارتباط حرفه ای با دانشجویان و اساتید دانشکده پرستاری و مامایی
- ۱۱- راهنمایی و حمایت دانشجو در موقعیت های پر تنش
- ۱۲- ایفای نقش حرفه ای جهت انتقال ارزشهای رفتاری و اخلاقی به دانشجو در مراقبت از بیمار و تعامل با همکاران
- ۱۳- هدایت دانشجویان در ارتقاء توانمندی های شناختی، مهارتی و نگرشی در ارتباط با مراقبت از موارد تخصصی بخش مبتنی بر نیازهای یادگیری
- ۱۴- مشارکت دادن و راهنمایی دانشجو در اجرای رویه های مراقبتی-درمانی منطبق بر استانداردهای اعتبار بخشی مرکز
- ۱۵- ارائه بازخورد به موقع در ارتباط با میزان مطابقت عملکرد دانشجو با مراقبت مطلوب از بیماران و مددجویان
- ۱۶- ارائه بازخورد به موقع در ارتباط با رفتارهای حرفه ای دانشجویان با بیمار/خانواده، و همکاران
- ۱۷- راهنمایی و تشویق دانشجو جهت شرکت در سمینار عرصه دانشجویی و ارائه مقاله مرتبط با کارورزی
- ۱۸- ارتباط مستمر با استاد بالینی در زمینه ارزیابی مستمر پیشرفت و مشکلات آموزشی دانشجو
- ۱۹- نظارت بر حسن اجرای فعالیت های دانشجویان در دستیابی به اهداف کارورزی
- ۲۰- ارسال گزارش مکتوب ارزشیابی دانشجو پس از پایان دوره به استاد بالینی مربوطه

شرح وظایف استاد ناظر بالینی

- ۱- حضور در بخش در روز اول کارآموزی عرصه
- ۲- معرفی طرح درس، اهداف و روش های ارزشیابی دانشجو در کارآموزی عرصه ترجیحاً با حضور سوپروایزران، سر پرستار بخش و همکار/همکاران آموزشی
- ۳- آشنا کردن همکار آموزشی با اهداف کارورزی
- ۴- اطمینان حاصل کردن از توجیه بودن همکار آموزشی از وظایف محوله
- ۵- توجیه دانشجویان در ارتباط با شرح وظایف متقابل همکار آموزشی و دانشجو
- ۶- یادآوری مقررات اخلاق و پوشش حرفه ای به دانشجویان
- ۷- معرفی همکار/همکاران آموزشی به دانشجویان
- ۸- تعیین تجارب یادگیری متناسب با اهداف و طول مدت کارآموزی
- ۹- بازدیدهای منظم در نوبت کاری های صبح، عصر و شب
- ۱۱- نظارت مستقیم و غیر مستقیم بر عملکرد آموزشی دانشجو در طول مدت دوره
- ۱۱- ارزیابی دانشجو یان در اواسط دوره کارآموزی و ارائه بازخورد به دانشجو/همکار آموزشی
- ۱۲- ارزشیابی پایان دوره دانشجو مبتنی بر لاگ بوک
- ۱۳- دریافت بازخورد منظم از همکار آموزشی/دانشجو در ارتباط با انجام وظایف متقابل
- ۱۴- مشارکت دادن همکار آموزشی در ارزشیابی بین و پایان دوره
- ۱۵- راهنمایی و تشویق دانشجو جهت شرکت در سمینار عرصه دانشجویی و ارائه مقاله مرتبط با کارورزی
- ۱۶- ارسال نتایج مکتوب ارزشیابی عملکرد همکار آموزشی به مدیر محترم گروه آموزشی مربوطه در پایان هر نیمسال تحصیلی