دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

دانشکده پرستاری و مامایی رازی

نام درس: روشها ی آموزش بالینی

پیشنیاز : ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی)

مدرسین: دکتر سبزواری، دکتر نوحی

فراگیران: دانشجویان کارشناسی ارشد داخلی جراحی ورودی ۱۴۰۴

زمان : دوشنبه ۱۴-۱۲

شرح درس

در این درس روشهای آموزش و اصول یاددهی و یادگیری عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد هر دانشجو برنامه های آموزشی را برای مددجویان، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و همچنین سایر فراگیران طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

هدف کلی: ارتقا دانش و مهارت فراگیران در کسب مهارت های تدریس ، برنامه ریزی آموزشی و طراحی مطلوب و استاندارد آموزش به سطوح مختلف فراگیران اعم از مددجویان و خانواده های آنها، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و سایر فراگیران شامل دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد و همچنین ارزشیابی نحوه آموزش ارائه شده

رئوس مطالب بخش نظری(۲۶ ساعت)

۱. ضرورت و جایگاه آموزش و ارتقای سلامت در نظام سلامت و مبانی قانونی و اخلاقی فرآیند آموزش

۲. مروری بر نظریه های یادگیری

۳. ویژگیهای فراگیران، نیازهای یادگیری سطح تکاملی

۴. ویژگی های فراگیران، انگیزش، تبعیت رفتارهای بهداشتی فراگیران، Literacy و نقش آن در آموزش بزرگسالان

۵. تکنیک ها و استراتژیهای آموزش و یادگیری ، اهداف رفتاری ، حیطه های یادگیری

۶. روشهای آموزش(روش های سنتی، روش هاس غیر سنتی، انتخاب روش آموزش، ارزشیابی روش آموزش، افزایش اثر بخشی روش های آموزشی)

۷. مواد آموزشی(انواع، اجزای سه گانه مواد آموزشی، روشهای انتخاب مواد آموزشی مناسب)

۸. تکنولوژی در آموزش سلامت

۹. ارزشیابی در آموزش سلامت(بررسی در برابر ارزشیابی، مدلهای ارزشیابی، طراحی ارزشیابی، اجرای ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج)

اهداف ویژه:

از فراگیر انتظار می رود در پایان درس قادر به رفتارهای زیر باشد :

۱. تعاریف یادگیری (تئوریها ، اصول کلی) اصول ، فرایند و عوامل موثر بر یادگیری و یاد دهی را شرح دهد.
۲. اصول برنامه ریزی آموزشی ، اهداف و راهبردها و مواد آموزشی را توضیح دهند.
۳. انواع یادگیری ، مهارتها و راهبردهای یادگیری را شرح دهد.
۴. اصول یادگیری بالینی را تبیین نماید.
۵. روشهای یادگیری مداوم و مادام العمر را شرح دهد.
۶. مراحل اجرای پانل ، سمینار ، کنگره.... تشریح نماید.
۷. نیاز سنجی آموزشی در نظام سلامت را تبیین کند.
۸. آموزش به مددجو و خانواده اجرا نماید.
۹. آموزش به کارکنان را اجرا نماید.
۱۰. انتخاب بهره برداری از رسانه ها را بکاربرد.
۱۱. استفاده از روشهای آموزش از راه دور شرح دهد.
۱۲. روشهای نوین تدریس بکاربرد.

۱۳. طراحی و برنامه ریزی یک آموزش (انفرادی و گروهی)انجام دهد.

۱۴. ازشیابی اموزشی (مفاهیم ، اصول ، انواع آن ، آزمونهاو کاربرد آنها) را توضیح دهد.

۱۵. ارزشیابی عملکرد را انجام دهد.

بخش عملی: نیم واحد(۱۷ ساعت)

۱. ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده(انتخاب یک نیاز آموزشی، تدوین طرح دوره، انتخاب یک مدیای مناسب در قالب پوستر، بوکلت یا محتوای چند رسانه ای) و ارائه پکیج آموزشی به استاد

۲. ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به کارکنان (انتخاب یک نیاز آموزشی کارشناسان پرستاری، تدوین طرح دوره، تهیه اسلاید، یرگزاری کلاس با هماهنگی استاد و سوپروایزر آموزشی بیمارستان)

۳. ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به فراگیران(دانشجویان کارشناسی یا کارشناسی ارشد)

روش تدریس:

سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، کنفرانس و سایر روشهای مربوطه

۱-بخش نظری: تدریس ، بحث و بررسی کلیه مطالب مشروحه در تقویم درس توسط مدرسین و مشارکت کلیه دانشجویان و به صورت حل مسئله ، سخنرانی و پرسش و پاسخ ، بحث گروهی، ژورنال کلاب و ارائه پروژه عملی با تاکید بر دانشجو محوری و Self directed learningخواهد بود.

۲- بخش عملی:

آموزش به مددجو و خانواده را طراحی و برنامه ریزی و اجرا کند. برای دانشجویان کارشناسی برنامه آموزش بالینی طراحی و اجرا نماید . طراحی و برنامه ریزی آموزش به کارکنان رااجرا کند.

ارزشیابی:

بخش نظری

حضور فعال ۵٪

آزمون کتبی : ۳۵ ٪

ژورنال کلاب : ۱۵ ٪

ارائه سمینار : ۴۵ ٪

بخش عملی :

گزارش کار عملی (شامل طراحی و ارائه طرح درس تئوری بالینی وعملی ، کارگاهی ، گواهی اجرای برنامه های آموزشی ،ارزشیابی برنامه های اجرا شده)

آموزش به مددجو و خانواده : ۳۴ %

آموزش تئوری و بالینی به دانشجو :۳۳٪

آموزش به پرستاران ۳۳٪(طراحی کارگاه آموزشی فردی یا گروهی حداکثر دو نفر)

منابع طبق سرفصل درس:

1- Bastable S.Nurse as educator;priciples of teaching and learning for nursing practice:Massa chusetts:Jones and Bartlett publishers;2013.

2-Arlene Lowenstein,Lynn Foord-May ,Jane Romano Teaching strategies For Health Education And Health promotion:Working With Patients,Families and communities.Jones and Bartlett Publisher.Boston.2009.

3-Dona R.Flavo.Effective Patient Education A guide to increased adherence.Jones and Bartlett Publishers.Boston 2011.

4-Mc Corry L.Mason J.Communication skills for health care professional.Wolthers Khuwer,Philadelphia 2011.

5-from Muma R,Lyons BA eds.Patient Education:A practical Approach.2nd ed.Sundbury,MA:Jones and Bartlett Learning:2012.atient Education 9th ed.St Louis: Mosby,s Co:2011.

6- Redman B.The Practice of patient education 9th ed.St Louis:Mosby,s co;2011.

۷- اسدی نوقابی، احمد علی.فرآندِ یادگیری و اصول آموزش به بیمار، انتشارات بشری ، ۱۳۷۹: تهران، ایران.

۸- علایی فاطمه. راهنمای آموزش به بیمار و خانواده. انتشارات بشری ۱۳۸۸.تهران، ایران.

۹- حسینی محمد.اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو، انتشارات بشری ۱۳۸۹، تهران، ایران.

۱۰- زنجانی حبیب الله و همکاران .اصول برنامه ریزی برای آموزش به بیمار.انتشارات بشریر، ۱۳۸۴، تهران، ایران.

منابع پیشنهادی:

۱-طراحی نظامهای آموزشی تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی زفسکی ای جی آخرین چاپ

۲-راهبردهای و فنون طراحی اموزشی. نشین سی بی و پولاک ورایگورث سی ام آخرین چاپ

3-Keating, Sarah B. *Curriculum development and evaluation in nursing*. Springer Publishing Company, 2014.
4-Uys, Leana, and Nomthandazo Gwele, eds. *Curriculum development in nursing: Process and innovation*. Routledge, last edition.
5-Bastable, Susan B. *Nurse as educator*. Jones & Bartlett Publishers, Last edition.
6-Billings, Diane M., and Judith A. Halstead. *Teaching in nursing: A guide for faculty*. Elsevier Health Sciences, 2013.
7-Billings DM, Halstead JA. Teaching in nursing e-book: A Guide for Faculty. Elsevier Health Sciences; 2019 May 3.
8-Pollard, Andrew, and Janet Collins. *Reflective teaching*. A&C Black, last edition.
9-Lewis LS, Rebeschi LM, Hunt E. Nursing Education Practice Update 2022: Competency-Based Education in Nursing. SAGE Open Nursing. 2022 Nov;8:23779608221140774.

تقویم درس:

جلسه	تاریخ	موضوع	مسئول جلسه	
۱		ارائه طرح درس و اهداف	مدرسین	تکالیف دانشجویی ارائه سمینار و ژورنال کلاب
۲		ضرورت و جایگاه آموزش و ارتقای سلامت و مبانی قانونی و اخلاقی فرایند آموزش	دکتر سبزواری	
۳		حیطه های یادگیری، اهداف رفتاری و فرآیند آموزش و یادگیری	دکتر نوحی	
۴		مروری بر نظریه های یادگیری	دکتر سبزواری	
۵		ویژگیهای فراگیران، انگیزش، تبعیت رفتارهای بهداشتی	دکتر نوحی	
۶		ویژگی های فراگیران، نیازهای یادگیری سطح تکاملی	دکتر سبزواری	
۷		تکنیک ها و استراتژیها ی آموزش و یادگیری	دکتر نوحی	
۸		روشهای تدریس سنتی	دکتر سبزواری	
۹		روشهای تدریس غیر سنتی	دکتر نوحی	
۱۰		مواد آموزشی ، روشهای انتخاب مواد آموزشی مناسب	دکتر سبزواری	
۱۱		تکنولوژی در آموزش سلامت	دکتر نوحی	
۱۲		ارزشیابی در آموزش (مدلهای ارزشیابی ، طراحی ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج) (ارزشیابی برنامه)	دکتر سبزواری	
۱۳		ارزشیابی روش آموزش، افزایش اثر بخشی روشهای آموزشی (بر اساس حیطه های یادگیری)	دکتر نوحی	
۱۴		جمع بندی مطالب گفته شده و تحویل پروژه ها		