

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

فرم طرح درس بالینی

نیمسال اول (مهر) سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶

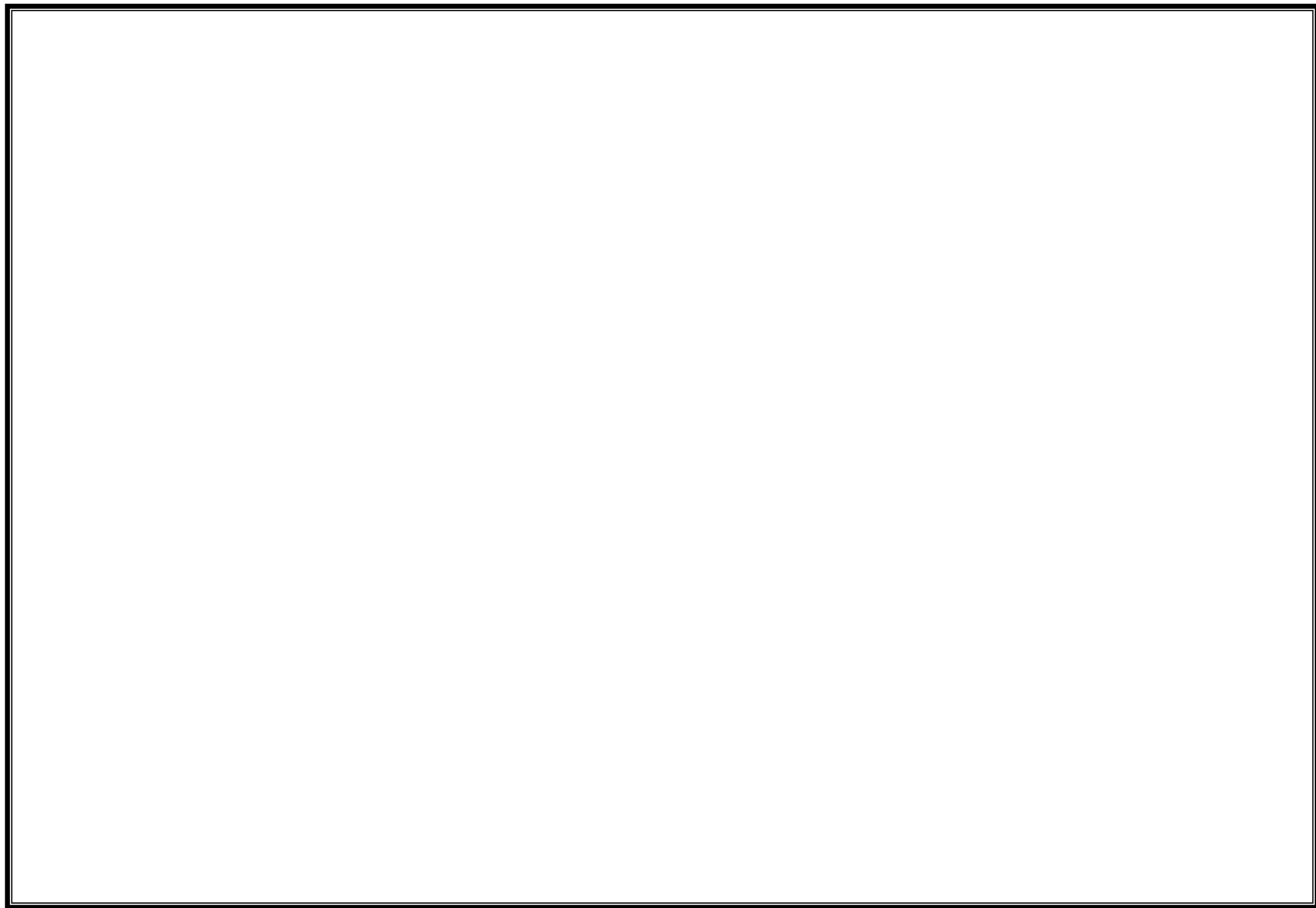
نام درس: کارآموزی بخش ریه	رشته تحصیلی: پرستاری ورودی ۱۴۰۳	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: بیمارستان افضل پور - بخش ریه شنبه تا دوشنبه: ۷/۳۰ الی ۱۲/۳۰ طی ۶ روز	مدرسین: مهدی امینی زاده خانم دکتر اقبالی خانم اسدی
---------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--

هدف کلی درس: هدف کلی این واحد کارآموزی کسب مهارت های علمی - عملی در رابطه با ارائه مراقبت های پرستاری به بیماران مبتلا به اختلالات سیستم تنفسی در چارچوب فرآیند پرستاری می باشد.

دانشجویان بهترین مراقبت پرستاری در اختلالات تنفسی را ارائه دهند و با بیماران، همراهان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط موثر حرفه ای برقرار نمایند.

شرح کارآموزی: در این کارآموزی دانشجو با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله بر پایه آموخته های نظری در چارچوب فرایند پرستاری به بررسی و شناخت وضعیت سلامت مددجویان بزرگسال و سالمند مبتلا به اختلالات تنفسی پرداخته و بر اساس تشخیص پرستاری، تدابیر پرستاری مناسب را تعیین و اجرا و ارزشیابی می کند. به علاوه انتظار می رود دانشجو مراقبت پرستاری را از پیشگیری تا بازتوانی مدنظر داشته باشد لذا آموزش به بیمار و خانواده در طی بستری، ترخیص و مراقبت در منزل تاکید می شود.

نقش های دانشجویان پرستاری در بخش ریه: ۱. نقش مراقبتی ۲. نقش حمایتی و مشاوره ای ۳. نقش آموزشی



تاریخ و جلسه	رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه - *** سطح یادگیری	*روش آموزش Hospital Based Service Based	وسیله کمک آموزشی	نقش دانشجو (امتیاز به درصد)	**روش ارزیابی (امتیاز به درصد)
جلسه اول	۱. آشنایی با مربی و بخش ۲. آشنایی با بیماری های رایج بخش ۳. بررسی و معاینه بیماران با اختلالات تنفسی و ارزیابی عملکرد تنفسی ۴. آشنایی با داروها و سرم های موجود در بخش ریه ۵. آشنایی به اصول و فنون پرستاری و کار بالینی بخش ۶. آشنایی با نحوه پذیرش بیمار بستری در بخش ۷. آموزش نحوه ی برقراری ارتباط با مددجو ۸. انتخاب موضوع کنفرانس ها بر اساس موارد شایع بخش	*بیماری های رایج بخش داخلی ریه را توضیح دهد. *بررسی وضعیت سیستم تنفسی را توضیح داده و انجام دهند. *با روش های معاینه و بررسی عملکرد تنفسی آشنا شده و آنها را به کار گیرند. *با تست های تشخیصی عمده جهت بررسی عملکرد تنفسی، PFT , ABG, VBG , برونکوسکوپی و... ، آشنا شده و اقدامات پرستاری قبل و بعد از آنها را به کار گیرند. *سطوح مراقبتی از بیماران را به خوبی بشناسند و از بیماران با سطوح مراقبتی متفاوت مراقبت کنند. *داروها و سرم های بخش ریه را بشناسد و در مورد کاربرد، احتیاطات، عوارض آنان توضیح دهد. *با بیمار ارتباط موثر برقرار می کند. *با پرسنل بخش در امر مراقبت از بیماران همکاری کند. *اقدامات روتین بخش اعم از کنترل علائم حیاتی، اجرای دقیق داروها، رگ گیری، گرفتن نمونه خون جهت انجام آزمایشات، گرفتن EKG و چک توالی اورژانس و دستگاه الکتروشوک و... را انجام دهند.	Observer (مشاهده گر)	Lecture Case study Role Playing Self-education بحث گروهی کنفرانس بالینی درون بخش گزارش صبحگاهی راند بالینی مبتنی بر مورد	۱. حضور بر بالین بیمار ۲. تجهیزات بخش ۳. استفاده از انیمیشن و فیلم های آموزشی مورد نیاز از وب سایت های آموزشی معتبر	وظایف دانشجو: ۱. حضور به موقع در بخش ۲. اجرای پوشش مناسب مطابق با مقررات آموزشی ۳. شرح حال گیری روزانه از مددجو و ارائه آن ۴. آموزش به بیمار تکالیف دانشجو: مطالعه پیش از کارآموزی، حضور و مشارکت فعال در مباحث کلاسی و بحث گروهی، کوئیزهای طول دوره، آماده نمودن و اجرای روزانه شرح حال ها و مطالعه موردی مطابق با نیازهای یادگیری	۱. بررسی معیارهای اخلاقی و رفتاری دانشجو (بر اساس چک لیست و مشاهده مستقیم) Dress code Etichal code رعایت منشور حقوق بیماران ۲۰ درصد ۲. بررسی اقدامات تخصصی و مهارتی بر اساس: DOPS (ارزشیابی بالینی مشاهده مستقیم) Mini-CEX: ابزار بالینی مشاهده محور (ارائه شرح حال بیمار، معاینه فیزیکی و مهارت ارتباطی و آموزش به بیمار) پرسش و پاسخ Logbook (کارنامه عملکرد) آزمون ۳۶۰ درجه ۸۰ درصد

جلسه دوم	۱. دادن داروها و سرم های بخش ۲. آموزش نحوه اجرای اقدامات پرستاری لازم در بخش ۳. کسب دانش و مهارت کافی در شرح حال گیری ۴. هماهنگی و بازدید از بخش برونکوسکوپی ۵. آشنایی با فرایند آموزش به بیمار ۶. ارائه کیس بالینی برونشیت مزمن	*در تغیر و تحول بخش بر اساس مدل ISBAR حضور داشته باشند. *اقدامات روتین بخش اعم از کنترل علائم حیاتی، اجرای دقیق داروها، رگ گیری، گرفتن نمونه خون جهت انجام آزمایشات، گرفتن EKG و چک ترالی اورژانس و دستگاه الکتروشوک و اقدامات پرستاری لازم از جمله تعویض پانسمان، برقراری و بیرون آوردن کاتترهایی مانند: سوند ادراری و لوله معدی، مانیتورینگ قلبی، کنترل قند خون و... در بخش انجام می دهد. * داروها و سرم های بخش ریه را بشناسد و اصول صحیح هشتگانه دارو دهی را بکار گیرد. * از مددجوی مبتلا به اختلالات تنفسی شرح حال کامل تهیه می کند. *آموزش های لازم را به بیماران مبتلا به اختلالات سیستم تنفسی را حین بستری و حین ترخیص (بر اساس مدل SMART) ارائه دهند. *اقدامات و آموزش های لازم قبل، حین و بعد از برونکوسکوپی توضیح دهند. داروهای بخش را بشناسد و در صورت بروز عوارض دارویی، می تواند فرم گزارش عوارض ناخواسته دارویی (ADR) را به طور مستقل تکمیل کند.	Manipulation (اجرای کار با کمک)	Lecture Project Case study Role Playing	۱. حضور بر بالین بیمار ۲. استفاده از انیمیشن و فیلم های آموزشی مورد نیاز از وب سایتهای آموزشی معتبر ۳. تجهیزات بخش	وظایف دانشجوی: ۱. حضور به موقع در بخش ۲. اجرای پوشش مناسب مطابق با مقررات آموزشی ۳. شرح حال گیری روزانه از مددجو تکالیف دانشجوی: مطالعه پیش از کارآموزی، حضور و مشارکت فعال در مباحث کلاسی و بحث گروهی، کوئیزهای طول دوره، آماده نمودن و اجرای روزانه کنفرانس های محوله مطابق با نیازهای یادگیری ۳۰ درصد	۱. بررسی معیارهای اخلاقی و رفتاری دانشجوی (بر اساس چک لیست و مشاهده مستقیم) ۱۵ درصد ۲. بررسی اقدامات تخصصی و مهارتی بر اساس: DOPS (ارزشیابی بالینی) Logbook (کارنامه عملکرد) Work (نمونه کار) Sample استفاده از روش مشاهده مستقیم و پرسش و پاسخ ۵۰ درصد
----------	--	--	------------------------------------	---	---	---	---

جلسه سوم	۱. فرایند آموزش و یادگیری در رابطه با بیماران با اختلالات مجاری تنفسی فوقانی ۲. اجرای فرایند پرستاری در بیماران با اختلالات مجاری تنفسی فوقانی ۳. شرکت در راند بالینی و گزارش دهی پرستاران در تحویل شیفت کاری ۴. ارائه کیس بالینی آسم	*در تغیر و تحول بخش بر اساس مدل ISBAR حضور داشته باشند. *اقدامات روتین بخش اعم از کنترل علائم حیاتی، اجرای دقیق داروها، رگ گیری، گرفتن نمونه خون جهت انجام آزمایشات، گرفتن EKG و چک ترالی اورژانس و دستگاه الکتروشوک و... را انجام دهند. *فرایند پرستاری را به عنوان چهار چوبی در مراقبت از بیماران بیماران با اختلالات مجاری تنفسی فوقانی شامل پسرطان حنجره و انسداد راه هوایی فوقانی را شرح دهند. *تظاهرات بالینی، بررسی های تشخیصی، تدابیر طبی و پرستاری در بیماران با اختلالات مجاری تنفسی فوقانی را شرح دهد.	Articulation (اجرای کار با نظارت)	Discussion Lecture Project Case study Role Playing Clinical reasoning (PBL)	۱. حضور بر بالین بیمار ۲. استفاده از انیمیشن و فیلم های آموزشی مورد نیاز از وب سایت های آموزشی معتبر ۳. تجهیزات بخش	وظایف دانشجو: ۱. حضور به موقع در بخش ۲. اجرای پوشش مناسب مطابق با مقررات آموزشی ۳. شرح حال گیری روزانه از مددجو تکالیف دانشجو: مطالعه پیش از کارآموزی، حضور و مشارکت فعال در مباحث کلاسی و بحث گروهی، کوئیزهای طول دوره، آماده نمودن و اجرای روزانه کنفرانس های محوله مطابق با نیازهای یادگیری ۳۰ درصد	۱. بررسی معیارهای اخلاقی و رفتاری دانشجو (بر اساس چک لیست و مشاهده مستقیم) ۱۵ درصد ۲. بررسی اقدامات تخصصی و مهارتی بر اساس: DOPS (ارزشیابی بالینی) Logbook (کارنامه عملکرد) (نمونه کار) Work Sample استفاده از روش مشاهده مستقیم و پرسش و پاسخ ۵۰ درصد
جلسه چهارم	۱. فرایند آموزش و یادگیری در رابطه با بیماران مبتلا به اختلالات قفسه سینه و مجاری تنفسی تحتانی ۲. اجرای فرایند پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات قفسه سینه و مجاری تنفسی تحتانی	*در تغیر و تحول بخش بر اساس مدل ISBAR حضور داشته باشند. *ایزولاسیون و احتیاطات کنترل عفونت در بیماران عفونی و مشکوک را به خوبی انجام دهد. *فرایند پرستاری را به عنوان چهار چوبی در مراقبت از بیماران بیماران مبتلا به اختلالات قفسه سینه و مجاری تنفسی تحتانی شرح دهند. *تظاهرات بالینی، بررسی های تشخیصی، تدابیر طبی و پرستاری در بیماران بیماران مبتلا به اختلالات قفسه سینه و مجاری تنفسی تحتانی را شرح دهد.	Articulation (اجرای کار با نظارت)	Discussion Lecture Project Case study Role Playing Clinical reasoning (PBL)	۱. حضور بر بالین بیمار ۲. استفاده از انیمیشن و فیلم های آموزشی مورد نیاز از وب سایت های آموزشی معتبر ۳. تجهیزات موجود در	وظایف دانشجو: ۱. حضور به موقع در بخش ۲. اجرای پوشش مناسب مطابق با مقررات آموزشی ۳. شرح حال گیری روزانه از مددجو تکالیف دانشجو: مطالعه پیش از کارآموزی، حضور و مشارکت فعال در مباحث کلاسی و بحث گروهی، کوئیزهای طول دوره،	۱. بررسی معیارهای اخلاقی و رفتاری دانشجو (بر اساس چک لیست و مشاهده مستقیم) ۱۵ درصد ۲. بررسی اقدامات تخصصی و مهارتی بر اساس: DOPS (ارزشیابی بالینی) Logbook (کارنامه عملکرد) (نمونه کار) Work Sample استفاده از روش مشاهده مستقیم و پرسش و پاسخ

۳. شرکت در راند بالینی و گزارش دهی پرستاران در تحویل شیفت کاری ۴. ارائه کیس بالینی آمبولی ریه	*اقدامات روتین بخش اعم از کنترل علائم حیاتی، اجرای دقیق داروها، رگ گیری، گرفتن نمونه خون جهت انجام آزمایشات، گرفتن EKG و چک توالی اورژانس و دستگاه الکتروشوک و... را انجام دهند.			بخش	آماده نمودن و اجرای روزانه کنفرانس های محوله مطابق با نیازهای یادگیری ۳۰ درصد	۵۰ درصد
جلسه پنجم	۱. فرایند آموزش و یادگیری در رابطه با بیماران با اختلالات حاد تنفسی ۲. اجرای فرایند پرستاری در بیماران با اختلالات حاد تنفسی ۳. شرکت در راند بالینی و گزارش دهی پرستاران در تحویل شیفت کاری ۴. ارائه کیس بالینی پنومونی	*در تغیر و تحول بخش بر اساس مدل ISBAR حضور داشته باشند. *در صورت بروز مشکل حاد تنفسی شامل شوک آنافیلاکسی و ARDS در بخش، اقدامات لازم را به درستی انجام دهند. *موارد ایمنی بیماران با اختلالات حاد تنفسی را بدانند و بکار گیرد. *فرایند پرستاری را به عنوان چهار چوبی در مراقبت از بیماران با اختلالات حاد تنفسی شرح دهند. *تظاهرات بالینی، بررسی های تشخیصی، تدابیر طبی و پرستاری در بیماران با اختلالات حاد تنفسی را شرح دهد. *اقدامات روتین بخش اعم از کنترل علائم حیاتی، اجرای دقیق داروها، رگ گیری، گرفتن نمونه خون جهت انجام آزمایشات، گرفتن EKG و چک توالی اورژانس و دستگاه الکتروشوک و... را انجام دهند.	Articulation (اجرای کار با نظارت)	Discussion Lecture Project Case study Role Playing Clinical reasoning (PBL)	۱. حضور بر بالین بیمار ۲. استفاده از انیمیشن و فیلم های آموزشی مورد نیاز از وب سایتهای آموزشی معتبر ۳. تجهیزات موجود در بخش	۱. وظایف دانشجو: ۱. حضور به موقع در بخش ۲. اجرای پوشش مناسب مطابق با مقررات آموزشی ۳. شرح حال گیری روزانه از مددجو تکالیف دانشجو: مطالعه پیش از کارآموزی، حضور و مشارکت فعال در مباحث کلاسی و بحث گروهی، کوئیزهای طول دوره، آماده نمودن و اجرای روزانه کنفرانس های محوله مطابق با نیازهای یادگیری ۳۰ درصد
۱. بررسی معیارهای اخلاقی و رفتاری دانشجو (بر اساس چک لیست و مشاهده مستقیم) ۱۵ درصد ۲. بررسی اقدامات تخصصی و مهارتی بر اساس: DOPS (ارزشیابی بالینی) Logbook (کارنامه عملکرد) (نمونه کار) استفاده از روش مشاهده مستقیم و پرسش و پاسخ ۵۰ درصد						

جلسه ششم	۱. فرایند آموزش و یادگیری در رابطه با بیماران مبتلا به اختلالات مزمن ریوی ۲. اجرای فرایند پرستاری در بیماران با اختلالات مزمن ریوی ۳. شرکت در راند بالینی و گزارش دهی پرستاران در تحویل شیفت کاری ۴. ارائه مزمزمن انسدادی ریوی	* در تغیر و تحول بخش بر اساس مدل ISBAR حضور داشته باشند. * احتیاطات، اقدامات و مراقبت های پرستاری لازم از بیماران با اختلالات مزمن ریوی به کار گیرند. * علائم، روش های تشخیصی، اقدامات درمانی و آموزش به بیمار و خانواده در بیماران با اختلالات مزمن ریوی شرح دهد. * آموزش ها و اقدامات لازم را در زمینه مراقبت تسکینی و اکسیژن تراپی به مددجویان ارائه دهند. * اقدامات روتین بخش اعم از کنترل علائم حیاتی، اجرای دقیق داروها، رگ گیری، گرفتن نمونه خون جهت انجام آزمایشات، گرفتن EKG و چک ترالی اورژانس و دستگاه الکتروشوک و... را انجام دهند. * فرایند پرستاری را به عنوان چهار چوبی در مراقبت از بیماران با اختلالات مزمن ریوی مثل COPD، آسم توضیح دهند. * تظاهرات بالینی، بررسی های تشخیصی، تدابیر طبی و پرستاری در بیماران با اختلالات مزمن ریوی را شرح دهد.	Articulation (اجرای کار با نظارت)	Discussion Lecture Project Case study Role Playing Clinical reasoning (PBL)	۱. حضور بر بالین بیمار ۲. استفاده از انیمیشن و فیلم های آموزشی مورد نیاز از وب سایتهای آموزشی معتبر	وظایف دانشجو: ۱. حضور به موقع در بخش ۲. اجرای پوشش مناسب مطابق با مقررات آموزشی ۳. شرح حال گیری روزانه از مددجو تکالیف دانشجو: مطالعه پیش از کارآموزی، حضور و مشارکت فعال در مباحث کلاسی و بحث گروهی، کوئیزهای طول دوره، آماده نمودن و اجرای روزانه کنفرانس های محوله مطابق با نیازهای یادگیری ۳۰ درصد	۱. بررسی معیارهای اخلاقی و رفتاری دانشجو (بر اساس چک لیست و مشاهده مسقیم) ۱۵ درصد ۲. بررسی اقدامات تخصصی و مهارتی بر اساس: DOPS (ارزشیابی بالینی) Logbook (کارنامه عملکرد) Work Sample (نمونه کار) استفاده از روش مشاهده مستقیم و پرسش و پاسخ ۵۰ درصد
----------	--	--	--------------------------------------	---	--	---	--

منابع اصلی درس: منابع شامل کتب مرجع، نشریه های تخصصی و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

۱. کتب:

برونر و سودارث. پرستاری داخلی و جراحی تنفس. ۲۰۱۲ به بعد

کتاب اصول و مهارت‌های پرستاری تیلور ۲۰۱۸ سال به بعد

شرح حال گیری و معاینات فیزیکی باربارایتز، فصل سیستم تنفسی، سال ۲۰۲۰ به بعد

۲. مقالات: استفاده از مقالات بر اساس نیازهای یادگیری دانشجویان در پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر

۳. منابع برای مطالعه بیشتر: استفاده از انیمیشن و فیلم های آموزشی مورد نیاز از وب سایت های آموزشی معتبر