

## معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

فرم طرح درس

نام درس: فرایند پرستاری و بررسی وضعیت سلامت	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ورودی ۱۴۰۳	محل برگزاری: کلاس ۱۰۱ یاس Skill lab پرستاری	مدرس: محمد حسین خواجه پور مهدی امینی زاده
میزان واحد: ۱ واحد تئوری، ۰.۵ واحد عملی				

هدف کلی درس: آشنایی با روش شناسایی نیازها، مشکلات، تغییر در وضعیت عملکردی مددجو در حوزه های مختلف سلامتی از طریق معاینه فیزیکی و اخذ شرح حال و توانایی تشخیص براساس داده های جمع اوری شده از مددجو و خوشه بندی مشکلات بالفعل و بالقوه، خطرات و قوت های او در قالب تشخیص های رستاری ناندا و آشنایی با اصول مراقبت از مددجو در قالب مراجل پنجگانه فرایند پرستاری شامل: بررسی، تشخیص چرستاری، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی اثربخشی مداخلات پرستاری

منابع اصلی درس: Nursing Health Assessment: A best practice approach, Sharon Jensen- 2019

تاریخ شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی و درصد نمره	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱	<b>معرفی چارچوب فرایند پرستاری ضرورت استفاده از نظریه مهارت تفکر نقادانه</b>	۱-مراحل پنجگانه بررسی، تشخیص، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی و نحوه به کار گیری آن در مراقبت از مددجویان ۲-ضرورت استفاده از نظریه های پرستاری برای پایش وضعیت سلامت مددجو و تمایز آن با پایش وضعیت سلامت انجام شده در سایر رشته ها ۳-مهارت های تفکر نقادانه، استدلال تشخیصی و قضاوت بالینی و نحوه به کارگیری آن در مراحل مختلف فرایند پرستاری	شناختی/روان حرکتی	سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی برای تسهیل فرایند تفکر خلاق و آموزش مبتنی بر مورد	پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرا ی فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی شامل شرکت دانشجویان در برنامه کارآموزی تدوین شده توسط استاد و اجرای معاینات بصورت عملی در بیمارستان ۱۰نمره

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

<p>آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره</p>	<p>حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره</p>	<p>پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرای فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،</p>	<p>سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد</p>	<p>شناختی/روان حرکتی</p>	<p>۱-انجام مصاحبه با مددجو و نحوه برقراری ارتباط ۲-گرفتن تاریخچه پرستاری از مددجو ۳-روش های بررسی جسمی ، روانی ، اجتماعی و معنوی ( اصول شرح حال نگاری ، مصاحبه و مطالعه پرونده پزشکی) ۴-جنبه های مختلف آماده سازی مددجو؛ محیط و شرایط جهت انجام معاینه ۵- وسایل انجام معاینه دستگاه های مختلف بدن</p>	<p><b>مصاحبه با مددجو و روش های بررسی وضعیت سلامت</b></p>	<p>۲</p>
<p>آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره</p>	<p>حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره</p>	<p>پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرای فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،</p>	<p>سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد</p>	<p>شناختی/ روان حرکتی</p>	<p>۱- حوزه ۱: ارتقای سلامت ۲- حوزه ۲: تغذیه ( معاینه دهان و دندان و حلق و بلع) ۳- حوزه ۳: دفع و تبادلات ( معاینه دستگاه گوارشی شکم ؛ دستگاه ادراری و بررسی وضعیت تبادلات گازی ، پالس اکسی متری، معاینه سیستم تنفسی)</p>	<p><b>بررسی جامع پرستاری با مدل الگو های سلامت عملکردی گوردون (Gordons Functional Health Patterns) به عنوان چارچوبی برای بررسی وضعیت سلامت مددجو در حوزه های سیزده گانه</b></p>	<p>۳</p>

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی نحوه**ارزشیابی و درصد آن	
<p>۴</p>	<p><b>بررسی جامع پرستاری با مدل الگو های سلامت عملکردی گوردون (Gordons Functional Health Patterns) به عنوان چارچوبی برای بررسی وضعیت سلامت مددجو در حوزه های سیزده گانه</b></p>	<p>۱- حوزه ۴: درک از خود ۲-حوزه ۵: رابطه نقش ۳-حوزه ۶: فعالیت/ استراحت(بررسی در بخش های عملکرد قلبی عروقی ، تنفسی ، عضلانی اسکلتی و الگوی خواب) ۴- حوزه ۷: ادراک/شناخت (بررسی سطح هوشیاری و جهت یابی، تکلم ، ادراک و معاینه اعصاب مرکزی و نخاعی)</p>	<p>شناختی/ روان حرکتی</p>	<p>سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد</p>	<p>پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرای فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،</p>	<p>حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره</p>	

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

<p>آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره</p>	<p>حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره</p>	<p>پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرای فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،</p>	<p>سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد</p>	<p>شناختی / روان حرکتی</p>	<p>۱-حوزه ۸: تطابق / استرس ۲-حوزه ۹: ایمنی/حفاظت( بررسی از نظر واکنش های حساسیتی ، تنظیم درجه حرارت بدن، معاینه رفلکس های حفاظتی و دستگاه های حفاظتی شامل پوست ، حواس پنج گانه و سیستم خون ساز و غدد لنفوی) ۳-حوزه ۱۰: جنسی ( معاینات دوره ای ، خورآزمایی پستان و بیضه ها و معاینه پستان و دستگاه تناسلی)</p>	<p><b>بررسی جامع پرستاری با مدل الگو های سلامت عملکردی گوردون (Gordons Functional Health Patterns) به عنوان چارچوبی برای بررسی وضعیت سلامت مددجو در حوزه های سیزده گانه</b></p>	<p>۵</p>
<p>آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره</p>	<p>حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره</p>	<p>پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرای فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،</p>	<p>سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد</p>	<p>شناختی / روان حرکتی</p>	<p>۱- حوزه ۱۱:اسایش( بررسی الگوی درد بیمار با الگوی PQRST و مقیاس های معتبر) ۲-حوزه ۱۲:رشد( بررسی شاخص های رشد و تکامل از قبیل وزن، قد، مهارت های حرکتی و رویش دندان ها) ۳-حوزه ۱۳: اصول / زندگی ( اعتقادات معنوی و باور های مذهبی ، فرهنگ و ....)</p>	<p><b>بررسی جامع پرستاری با مدل الگو های سلامت عملکردی گوردون (Gordons Functional Health Patterns) به عنوان چارچوبی برای بررسی وضعیت سلامت مددجو در حوزه های سیزده گانه</b></p>	<p>۶</p>

نحوه**ارزشیابی و درصد آن	تکالیف دانشجوی	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
<p>آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره</p>	<p>حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات و ارزیابی مبتنی بر گزارش ۳ نمره</p>	<p>پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرا ی فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،</p>	<p>سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد</p>	<p>شناختی / روان حرکتی</p>	<p>۱-نتیجه گیری از داده های جمع اوری شده به صورت تفسیر داده ها در جهت تعیین مشکل، تشخیص گذاری ۲-نحوه گزارش نویسی مبتنی بر فرایند پرستاری با مدل SOAPLE</p>	<p><b>نتیجه گیری از داده های جمع اوری شده و گزارش نویسی</b></p>	<p>۷</p>

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

<p>آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره</p>	<p>حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره</p>	<p>پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرا ی فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،</p>	<p>سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد</p>	<p>شناختی / روان حرکتی</p>	<p>۱-تشخیص های پرستاری ناندا (NANDA) 2-طبقه بندی پیامد های پرستاری (NOC) ۳-طبقه بندی مداخلات پرستاری (NIC) ۴- نحوه ارتباط دادن NANDA ,NOC,NIC در فرایند پرستاری</p>	<p><b>اشنایی با زبان های استاندارد پرستاری SNL Standard nursing language</b></p>	<p>۸</p>
<p>آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره</p>	<p>حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره</p>	<p>فیلم آموزشی و حضور در skill lab</p>	<p>شبیه سازی، فیم آموزشی، ارائه سناریو</p>	<p>روان حرکتی</p>	<p>۱-ارائه سناریو و نمایش بر روی مدل انسانی، نحوه انجام شرح حال نگاری،مصاحبه و معاینات به دانشجو آموزش داده می شود ۲-مصاحبه و معاینه بر روی بیمار ، جمع اوری داده های سیستم قلب و عروق و برخی از حوزه های گوردون و پایش وضعیت سلامت ۳- پس از جمع اوری داده ها ،خوشه بندی اطلاعات مرتبط با هم و نقاط قوت و خطرات برای ارتقای سلامت را تشخیص داده و ان ها را با استفاده از زبان تشخیص های پرستاری ناندا ، در قالب بیانیه تشخیص پرستاری تدوین کند</p>	<p><b>بررسی وضعیت سلامت سیستم قلب و عروق</b></p>	<p>۹</p>

نحوه**ارزشیابی و درصد آن	تکالیف دانشجو	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
<p>آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره</p>	<p>حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر</p>	<p>فیلم آموزشی و حضور در skill lab</p>	<p>شبیه سازی، فیم آموزشی، ارائه سناریو</p>	<p>روان حرکتی</p>	<p>۱-ارائه سناریو و نمایش بر روی مدل انسانی، نحوه انجام شرح حال نگاری،مصاحبه و معاینات به دانشجو آموزش داده می شود ۲-مصاحبه و معاینه بر روی بیمار ، جمع اوری داده های سیستم اعصاب و برخی از حوزه های گوردون و پایش وضعیت سلامت</p>	<p><b>بررسی وضعیت سلامت سیستم اعصاب</b></p>		<p>۱۰</p>

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

	گزارش یک کیس انتخابی نمره ۳				۳- پس از جمع اوری داده ها، خوشه بندی اطلاعات مرتبط با هم و نقاط قوت و خطرات برای ارتقای سلامت را تشخیص داده و ان ها را با استفاده از زبان تشخیص های پرستاری ناندا، در قالب بیانیه تشخیص پرستاری تدوین کند			
آزمون کتبی پایان ترم نمره ۷ آزمون عملی نمره ۱۰	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی نمره ۳	فیلم آموزشی و حضور در skill lab	شبیه سازی، فیلم آموزشی، ارائه سناریو	روان حرکتی	۱- ارائه سناریو و نمایش بر روی مدل انسانی، نحوه انجام شرح حال نگاری، مصاحبه و معاینات به دانشجو آموزش داده می شود ۲- مصاحبه و معاینه بر روی بیمار، جمع اوری داده های سیستم گوارش و برخی از حوزه های گوردون و پایش وضعیت سلامت ۳- پس از جمع اوری داده ها، خوشه بندی اطلاعات مرتبط با هم و نقاط قوت و خطرات برای ارتقای سلامت را تشخیص داده و ان ها را با استفاده از زبان تشخیص های پرستاری ناندا، در قالب بیانیه تشخیص پرستاری تدوین کند	<b>بررسی وضعیت سلامت سیستم گوارش</b>		۱۱
آزمون کتبی پایان ترم نمره ۷ آزمون عملی نمره ۱۰	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی نمره ۳	فیلم آموزشی و حضور در skill lab	شبیه سازی، فیلم آموزشی، ارائه سناریو	روان حرکتی	۱- ارائه سناریو و نمایش بر روی مدل انسانی، نحوه انجام شرح حال نگاری، مصاحبه و معاینات به دانشجو آموزش داده می شود ۲- مصاحبه و معاینه بر روی بیمار، جمع اوری داده های سیستم تنفسی و برخی از حوزه های گوردون و پایش وضعیت سلامت ۳- پس از جمع اوری داده ها، خوشه بندی اطلاعات مرتبط با هم و نقاط قوت و خطرات برای ارتقای سلامت را تشخیص داده و ان ها را با استفاده از زبان تشخیص های پرستاری ناندا، در قالب بیانیه تشخیص پرستاری تدوین کند	<b>بررسی وضعیت سلامت سیستم تنفسی</b>		۱۲