

## معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

### فرم طرح درس

نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

نام درس: اختلالات تغذیه ای	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع دانشجویان: کارشناسی	تحصیلی محل برگزاری: دانشکده پرستاری رازی	مدرس: بتول تیرگری
----------------------------	----------------------	-----------------------------	--	-------------------

هدف کلی درس: آشنا شدن با نحوه مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات هضم و جذب

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱		مروری بر آناتومی سیستم گوارش	ساختمان و عملکرد اندام های سیستم گوارش را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور لپ تاپ	۹۰ دقیقه	—	آزمون پایانی یا تراکمی
۲		مروری بر فیزیولوژی سیستم گوارش	فرایندهای مکانیکی و شیمیایی مربوط به هضم و جذب غذاها و دفع مواد زاید را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور لپ تاپ	۹۰ دقیقه	—	آزمون پایانی یا تراکمی
۳		بررسی و شناخت تغذیه و سیستم هضم و جذب	۱- نشانه های شایع اختلالات سیستم گوارش را شرح دهد. ۲- نحوه گرفتن شرح حال و انجام معاینه سیستم گوارش را توضیح دهد.	شناختی روانی حرکتی	"	"	"		آزمون پایانی یا تراکمی

\* روش یاددهی – یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

						۳- توانایی بررسی و شناخت از بیمار مبتلا به اختلالات گوارشی را به دست آورد.			
آزمون پایانی یا تراکمی	-	۹۰ دقیقه	پروژکتور لپ تاپ	سخنرانی پرسش و پاسخ	شناختی	<p>۱- آموزش و آماده سازی بیمارانی که سیستم گوارش آنها مورد ارزیابی قرار می گیرد را توضیح دهد.</p> <p>۲- روش های تشخیصی مورد استفاده جهت تعیین عملکرد بخش های فوقانی و تحتانی سیستم گوارش را بیان نماید.</p> <p>۳- آمادگی های لازم و آموزش مناسب قبل و بعد از پروسیجرهای تشخیصی را توضیح دهد.</p>	بررسی و شناخت تغذیه و سیستم هضم و جذب	۴	
آزمون پایانی یا تراکمی		"	"	"	شناختی  روانی حرکتی	<p>۱- نحوه بررسی وضعیت تغذیه مددجو را توضیح دهد.</p> <p>از یک مددجوی مبتلا به اختلالات تغذیه ای شرح حال بگیرد.</p> <p>۲- علل سوء تغذیه و درمان آن را شرح دهد.</p> <p>۳- اندیکاسیون، مزیت ها و معایب انواع روشهای تغذیه ای (غذارسازی از طریق لوله بینی معده ای یا بینی - روده ای، کاستروستومی، ژژنوستومی و تغذیه وریدی) را با هم مقایسه نماید.</p> <p>۴- علت و پاتوفیزیولوژی اختلالات سوءتغذیه (چاقی، بی اشتهایی، پر خوری عصبی) را شرح دهد.</p> <p>۵- تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت های پرستاری اختلالات سوءتغذیه را بیان نماید.</p>	تغذیه در فرد سالم سوءتغذیه انواع روشهای تغذیه مراقبت از مددجویان مبتلا به سوءتغذیه	۵	

					<p>۱- علت و پاتو فیزیولوژی اختلالات دهان، دندان و غدد بزاقی را شرح دهد</p> <p>۲- تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت های پرستاری اختلالات دهان، دندان و غدد بزاقی را بیان نماید.</p> <p>۳- علت و پاتو فیزیولوژی اختلالات مری (دیسفاژی، آسالازی و ریفلکسی) را شرح دهد.</p> <p>۴- تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت های پرستاری اختلالات مری (دیسفاژی، آسالازی و ریفلکسی) را بیان نماید.</p> <p>۵- از فرایند پرستاری به عنوان چهار چوبی برای مراقبت از بیمار دچار مشکلات مری استفاده نماید.</p> <p>۶- علت و پاتو فیزیولوژی اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن، زخم معده و سرطان معده) را شرح دهد.</p> <p>۷- تظاهرات بالینی، درمان گاستریت حاد و مزمن، زخم معده و سرطان معده را با هم مقایسه کند.</p> <p>۸- تدابیر پرستاری بیمار دچار گاستریت را شرح دهد.</p> <p>۹- درمان دارویی، تغذیه ای و جراحی بیمار دچار زخم پپتیک را توضیح دهد.</p> <p>۱۰- از فرایند پرستاری به عنوان چهار چوبی برای مراقبت از بیمار دچار زخم پپتیک استفاده نماید.</p>	<p>مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات هضم و جذب</p>	۶
"	"	"	"	شناختی			
"	"	"	"	روانی حرکتی			

						<p>۱۱- فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار دچار سرطان معده و دوازدهه به کار برد.</p> <p>۱۲- از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار تحت جراحی معده استفاده نماید.</p>			
"	"	"	"	"	شناختی " "	<p>۱- علت و پاتو فیزیولوژی بیماریهای التهابی روده، کولیت اولسراتیو، کرون را با هم مقایسه نماید.</p> <p>۲- نحوه درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای التهابی روده، کولیت اولسراتیو، کرون را توضیح دهد.</p> <p>۴- علت و پاتو فیزیولوژی آپاندیسیت و پریتونیت را با هم مقایسه نماید.</p> <p>۵- تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت های پرستاری آپاندیسیت و پریتونیت را شرح دهد.</p> <p>۶- مراقبت های پرستاری آپاندیسیت و پریتونیت را بکار گیرد.</p>	مراقبت از مدجویان مبتلا به بیماریهای التهابی روده، کولیت اولسراتیو، کرون	۷	
آزمون پایانی یا تراکمی		"	"	"	شناختی روانی حرکتی	<p>۱. علت و پاتو فیزیولوژی بیماری اسهال، یبوست را شرح دهد.</p> <p>۲- نحوه درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به اسهال، یبوست را توضیح دهد.</p>	مراقبت از مدجویان مبتلا به اسهال، یبوست	۸	
"	"	"	"	"	شناختی " "	<p>۱- علت و پاتو فیزیولوژی تومورهای روده را شرح دهد.</p> <p>۲- نحوه درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به تومورهای روده را توضیح دهد.</p>	مراقبت از مدجویان مبتلا به تومورها و	۹	

						۳- پاتوفیزیولوژی، علائم و نحوه مراقبت از بیماران مبتلا به هرنی و دیورتیکول روده را بیان کند.	سرطان روده، هرنی، دیورتیکول روده		
					شناختی	۱- علت و پاتوفیزیولوژی انسداد روده، سندرم روده تحریک پذیر، تروماهای روده را شرح دهد.	مراقبت از مدجویان مبتلا به انسداد روده، سندرم روده تحریک پذیر	۱۰	
				"	۲- علائم، عوارض و نحوه مراقبت از بیماران مبتلا به انسداد روده، سندرم روده تحریک پذیر، تروماهای روده را توضیح دهد.				
"	"	"	"	"	۳- فرایند پرستاری بیماران مبتلا به انسداد روده، سندرم روده تحریک پذیر، تروماهای روده را توضیح دهد.				
					روانی حرکتی	۴- نیازهای آموزشی بیماران مبتلا به انسداد روده، سندرم روده تحریک پذیر را تعیین و بکار گیرد.			
					شناختی	۱- علت و پاتوفیزیولوژی پانکراتیت حاد، سرطان پانکراس را شرح دهد.	مراقبت از مدجویان مبتلا به اختلالات پانکراس	۱۱	
				"	۲- علائم، عوارض و نحوه مراقبت از بیماران مبتلا به پانکراتیت حاد، سرطان پانکراس را توضیح دهد.				
"	"	"	"	"	۳- فرایند پرستاری بیماران مبتلا به پانکراتیت حاد، سرطان پانکراس را توضیح دهد.				
					روانی حرکتی	۴- نیازهای آموزشی بیماران مبتلا به پانکراتیت حاد، سرطان پانکراس را تعیین و بکار گیرد.			
					شناختی	۱- علت و پاتوفیزیولوژی کله سیستیت حاد و مزمن شرح دهد.	مراقبت از مدجویان مبتلا به اختلالات کیسه صفرا و کبد	۱۲	
"	"	"	"	"	"				
"	"	"	"	"	"				

					<p>۲- علائم ، عوارض و نحوه مراقبت از بیماران مبتلا به کله سیستیت حاد و مزمن را توضیح دهد.</p> <p>۳- فرایند پرستاری بیماران مبتلا به کله سیستیت حاد و مزمن را توضیح دهد.</p> <p>۴- نیازهای آموزشی بیماران مبتلا به کله سیستیت حاد و مزمن را تعیین و بکارگیرد.</p> <p>۵- علت و پاتو فیزیولوژی هپاتیت، آبسه کبد را شرح دهد.</p> <p>۶- علائم ، عوارض و نحوه مراقبت از بیماران مبتلا به هپاتیت، آبسه کبد و بیماران دارای پیوند کبد را توضیح دهد.</p> <p>۷- فرایند پرستاری بیماران مبتلا به هپاتیت، آبسه کبد و بیماران دارای پیوند کبد را توضیح دهد.</p> <p>۸- نیازهای آموزشی بیماران مبتلا به هپاتیت، آبسه کبد و بیماران دارای پیوند کبد را تعیین و بکارگیرد.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

منبع اصلی درس: کتاب برونر و سودارث

- 1- Cheever, K.H. Hinkel, K.H. Brunner and Suddarth's Text book of Medical Surgical Nursing. (last ed.). Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins
- 2- Black , H.M. Hawks, J.H. & Keen, A.M; Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes. (last ed.). St Louis, MO: Saunders
- 3- Phipps, W.J. Sands, J.K. Marek, J.F . Medical - Surgical Nursing. (last ed.). Philadelphia : Mosby Inc

۴- هینکل، جانیس. ال. چیویر اچ کری. پرستاری داخلی - جراحی برونر و سودارث (گوارش). (۱۴۰۱). (ترجمه: مریم عالیخانی). تهران: نشر جامعه نگر. (تاریخ اولین انتشار اثر ۲۰۲۲).

۵- هینکل، جانیس. ال. چیویر اچ کری. پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث (گوارش). (۱۴۰۱). (ترجمه: ناهید دهقان نیری). تهران: نشر اندیشه رفیع. (تاریخ اولین انتشار اثر ۲۰۲۲).