

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵

فرم طرح درس

نام درس : فرایند پرستاری و بررسی وضعیت سلامت	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ورودی ۱۴۰۴	محل برگزاری: کلاس ۱۰۱ یاس Skill lab پرستاری	مدرس: محمد حسین خواجه پور مهدی امینی زاده
میزان واحد: ۱ واحد تئوری، ۰.۵ واحد عملی				

هدف کلی درس: آشنایی با روش شناسایی نیازها، مشکلات، تغییر در وضعیت عملکردی مددجو در حوزه های مختلف سلامتی از طریق معاینه فیزیکی و اخذ شرح حال و توانایی تشخیص براساس داده های جمع اوری شده از مددجو و خوشه بندی مشکلات بالفعل و بالقوه، خطرات و قوت های او در قالب تشخیص های رستاری ناندا و آشنایی با اصول مراقبت از مددجو در قالب مراحل پنجگانه فرایند پرستاری شامل: بررسی، تشخیص چرستاری، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی اثربخشی مداخلات پرستاری

منابع اصلی درس: Nursing Health Assessment: A best practice approach, Sharon Jensen- 2019

تاریخ شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی و درصد نمره	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱	معرفی چارچوب فرایند پرستاری ضرورت استفاده از نظریه مهارت تفکر نقادانه	۱-مراحل پنجگانه بررسی، تشخیص، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی و نحوه به کار گیری آن در مراقبت از مددجویان ۲-ضرورت استفاده از نظریه های پرستاری برای پایش وضعیت سلامت مددجو و تمایز آن با پایش وضعیت سلامت انجام شده در سایر رشته ها ۳-مهارت های تفکر نقادانه، استدلال تشخیصی و قضاوت بالینی و نحوه به کارگیری آن در مراحل مختلف فرایند پرستاری	شناختی/روان حرکتی	سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی برای تسهیل فرایند تفکر خلاق و آموزش مبتنی بر مورد	پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرای فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی شامل شرکت دانشجویان در برنامه کارآموزی تدوین شده توسط استاد و اجرای معاینات بصورت عملی در بیمارستان ۱۰نمره

* روش یاددهی – یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۲	مصاحبه با مددجو و روش های بررسی وضعیت سلامت	۱-انجام مصاحبه با مددجو و نحوه برقراری ارتباط ۲-گرفتن تاریخچه پرستاری از مددجو ۳-روش های بررسی جسمی ، روانی ، اجتماعی و معنوی (اصول شرح حال نگاری ، مصاحبه و مطالعه پرونده پزشکی) ۴-جنبه های مختلف آماده سازی مددجو؛ محیط و شرایط جهت انجام معاینه ۵- وسایل انجام معاینه دستگاه های مختلف بدن	شناختی /روان حرکتی	سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد	پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرای فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره
۳	بررسی جامع پرستاری با مدل الگو های سلامت عملکردی گوردون (Gordons Functional Health Patterns) به عنوان چارچوبی برای بررسی وضعیت سلامت مددجو در حوزه های سیزده گانه	۱-حوزه ۱: ارتقای سلامت ۲-حوزه ۲: تغذیه (معاینه دهان و دندان و حلق و بلع) ۳-حوزه ۳: دفع و تبادلات (معاینه دستگاه گوارشی شکم ؛ دستگاه ادراری و بررسی وضعیت تبادلات گازی ، پالس اکسی متری، معاینه سیستم تنفسی)	شناختی / روان حرکتی	سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد	پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرای فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی ودرصد آن
۴	بررسی جامع پرستاری با مدل الگو های سلامت عملکردی گوردون (Gordons Functional Health Patterns) به عنوان چارچوبی برای بررسی وضعیت سلامت مددجو در حوزه های سیزده گانه	۱-حوزه ۴: درک از خود ۲-حوزه ۵: رابطه نقش ۳-حوزه ۶: فعالیت/ استراحت(بررسی در بخش های عملکرد قلبی عروقی ، تنفسی ، عضلانی اسکلتی و الگوی خواب) ۴-حوزه ۷: ادراک/شناخت (بررسی سطح هوشیاری و جهت یابی، تکلم ، ادراک و معاینه اعصاب مرکزی و نخاعی)	شناختی / روان حرکتی	سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد	پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرای فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۵	بررسی جامع پرستاری با مدل الگو های سلامت عملکردی گوردون (Gordons Functional Health Patterns) به عنوان چارچوبی برای بررسی وضعیت سلامت مددجو در حوزه های سیزده گانه	۱-حوزه ۸: تطابق / استرس ۲-حوزه ۹: ایمنی/حفاظت(بررسی از نظر واکنش های حساسیتی ، تنظیم درجه حرارت بدن، معاینه رفلکس های حفاظتی و دستگاه های حفاظتی شامل پوست ، حواس پنج گانه و سیستم خون ساز و غدد لنفاوی) ۳-حوزه ۱۰: جنسی (معاینات دوره ای ، خورآزمایی پستان و بیضه ها و معاینه پستان و دستگاه تناسلی)	شناختی/ روان حرکتی	سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد	پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرا ی فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره
۶	بررسی جامع پرستاری با مدل الگو های سلامت عملکردی گوردون (Gordons Functional Health Patterns) به عنوان چارچوبی برای بررسی وضعیت سلامت مددجو در حوزه های سیزده گانه	۱- حوزه ۱۱:اسایش(بررسی الگوی درد بیمار با الگوی PQRST و مقیاس های معتبر) ۲-حوزه ۱۲:رشد(بررسی شاخص های رشد و تکامل از قبیل وزن، قد، مهارت های حرکتی و رویش دندان ها) ۳-حوزه ۱۳: اصول/ زندگی (اعتقادات معنوی و باور های مذهبی ، فرهنگ و)	شناختی/ روان حرکتی	سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد	پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرا ی فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی ودرصد آن
۷	نتیجه گیری از داده های جمع اوری شده و گزارش نویسی	۱-نتیجه گیری از داده های جمع اوری شده به صورت تفسیر داده ها در جهت تعیین مشکل، تشخیص گذاری ۲-نحوه گزارش نویسی مبتنی بر فرایند پرستاری با مدل SOAPLE	شناختی/ روان حرکتی	سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد	پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرا ی فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات و ارزیابی مبتنی بر گزارش ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۸	اشنایی با زبان های استاندارد پرستاری SNL Standard nursing language	۱-تشخیص های پرستاری ناندا (NANDA) 2-طبقه بندی پیامد های پرستاری (NOC) ۳-طبقه بندی مداخلات پرستاری (NIC) ۴- نحوه ارتباط دادن NANDA NOC,NIC در فرایند پرستاری	شناختی / روان حرکتی	سخنرانی، آموزش مبتنی بر سناریو، شبیه سازی آموزش مبتنی بر مورد	پاور پوینت، فیلمهای آموزشی مرتبط، مشاهده اجرا ی فرایند بررسی توسط استاد در اسکیل لب،	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره
۹	بررسی وضعیت سلامت سیستم قلب و عروق	۱-ارائه سناریو و نمایش بر روی مدل انسانی، نحوه انجام شرح حال نگاری،مصاحبه و معاینات به دانشجو آموزش داده می شود ۲-مصاحبه و معاینه بر روی بیمار ، جمع اوری داده های سیستم قلب و عروق و برخی از حوزه های گوردون و پایش وضعیت سلامت ۳- پس از جمع اوری داده ها ،خوشه بندی اطلاعات مرتبط با هم و نقاط قوت و خطرات برای ارتقای سلامت را تشخیص داده و ان ها را با استفاده از زبان تشخیص های پرستاری ناندا ، در قالب بیانیه تشخیص پرستاری تدوین کند	روان حرکتی	شبیه سازی، فیم آموزشی، ارائه سناریو	فیلم آموزشی و حضور در skill lab	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۰		بررسی وضعیت سلامت سیستم اعصاب	۱-ارائه سناریو و نمایش بر روی مدل انسانی، نحوه انجام شرح حال نگاری،مصاحبه و معاینات به دانشجو آموزش داده می شود ۲-مصاحبه و معاینه بر روی بیمار ، جمع اوری داده های سیستم اعصاب و برخی از حوزه های گوردون و پایش وضعیت سلامت	روان حرکتی	شبیه سازی، فیم آموزشی، ارائه سناریو	فیلم آموزشی و حضور در skill lab	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

					۳- پس از جمع اوری داده ها ،خوشه بندی اطلاعات مرتبط با هم و نقاط قوت و خطرات برای ارتقای سلامت را تشخیص داده و ان ها را با استفاده از زبان تشخیص های پرستاری ناندا ، در قالب بیانیه تشخیص پرستاری تدوین کند			
۱۱	بررسی وضعیت سلامت سیستم گوارش	۱-ارائه سناریو و نمایش بر روی مدل انسانی، نحوه انجام شرح حال نگاری،مصاحبه و معاینات به دانشجو آموزش داده می شود ۲-مصاحبه و معاینه بر روی بیمار ، جمع اوری داده های سیستم گوارش و برخی از حوزه های گوردون و پایش وضعیت سلامت ۳- پس از جمع اوری داده ها ،خوشه بندی اطلاعات مرتبط با هم و نقاط قوت و خطرات برای ارتقای سلامت را تشخیص داده و ان ها را با استفاده از زبان تشخیص های پرستاری ناندا ، در قالب بیانیه تشخیص پرستاری تدوین کند	روان حرکتی	شبیه سازی، فیم آموزشی، ارائه سناریو	فیلم آموزشی و حضور در skill lab	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره	
۱۲	بررسی وضعیت سلامت سیستم تنفسی	۱-ارائه سناریو و نمایش بر روی مدل انسانی، نحوه انجام شرح حال نگاری،مصاحبه و معاینات به دانشجو آموزش داده می شود ۲-مصاحبه و معاینه بر روی بیمار ، جمع اوری داده های سیستم تنفسی و برخی از حوزه های گوردون و پایش وضعیت سلامت ۳- پس از جمع اوری داده ها ،خوشه بندی اطلاعات مرتبط با هم و نقاط قوت و خطرات برای ارتقای سلامت را تشخیص داده و ان ها را با استفاده از زبان تشخیص های پرستاری ناندا ، در قالب بیانیه تشخیص پرستاری تدوین کند	روان حرکتی	شبیه سازی، فیم آموزشی، ارائه سناریو	فیلم آموزشی و حضور در skill lab	حضور بموقع سر کلاس، مشارکت در بحثهای کلاسی و پاسخ به سؤالات استاد و ارزیابی مبتنی بر گزارش یک کیس انتخابی ۳ نمره	آزمون کتبی پایان ترم ۷نمره آزمون عملی ۱۰نمره	