

نام درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۱ (اختلالات آب و الکترولیت)	
موضوع جلسه : تعادل و اختلال در مایعات و الکترولیت های بدن	محل برگزاری : - ساختمان یاس - کلاس ۱۰۲
مدت جلسه (دقیقه) : ۲ ساعت	مدرس : دکتر فائزه سلطانی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : ترم ۳ کارشناسی پرستاری	

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با مفاهیم پایه در تعادل مایعات و الکترولیت ها

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	میزان ضرورت یادگیری Must learn Nice to learn Better to learn	روش تدریس	رسانه ها و وسائل آموزشی	شیوه ارزشیابی
۱	مفاهیم پایه در تعادل مایعات و الکترولیت ها اختلال حجم مایعات در بدن (افزایش یا کاهش حجم) و مراقبت های پرستاری مربوطه	در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: ۱. وضعیت طبیعی آب و الکترولیت ها را توضیح دهد. ۲. بین مفاهیم اسمز، انتشار، فیلتراسیون و انتقال فعال تفاوت بگذارد. ۳. آثار افزایش سن بر تنظیم مایع و الکترولیت را تعیین کند. ۴. نقش کلیه ها، ریه ها و غدد درون ریز را در مورد تنظیم حجم و ترکیب مایعات بدن شرح دهد ۵. هیپوولمی و هیپرولمی را تعریف کند. ۶. پاتوفیزیولوژی هیپوولمی و هیپرولمی را توضیح دهد. ۷. علت، علائم، درمان و مراقبت پرستاری در بیماران با اختلال حجم مایع را تعریف کند ۸. فراگیر ارتباط چشمی برقرار کرده و در بحث های کلاسی و پرسش و پاسخ شرکت می نماید	شناختی (درک و فهم) شناختی (تحلیل) شناختی (تحلیل) شناختی (ادراک) شناختی (دانش) شناختی (تحلیل) شناختی (ترکیب) عاطفی	Must learn	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	تخته و ماژیک - پاورپوینت کتاب	پرسش کلاسی و امتحان نهایی

--	--	--	--	--	--	--	--

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با عدم تعادل الکترولیت ها و مراقبت های پرستاری مربوطه

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	میزان ضرورت یادگیری Must learn Nice to learn Better to learn	روش تدریس	رسانه ها و وسائل آموزشی	شیوه ارزشیابی
۲	اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت های: سدیم (هیپوناترمی و هیپر ناترمی) پتاسیم (هیپو و هیپر کالمی) کلسیم (هیپو و هیپر کلسمی) و مراقبت های پرستاری مربوطه	در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: پاتوفیزیولوژی ایجاد هایپوناترمی و هایپوناترمی را شرح دهد. علت، علائم، درمان و مراقبت پرستاری در بیماران با اختلال تعادلی سدیم را توضیح دهد پاتوفیزیولوژی ایجاد هایپوکالمی و هایپرکالمی را شرح دهد. علت، علائم، درمان و مراقبت پرستاری در بیماران با اختلال تعادلی پتاسیم را توضیح دهد پاتوفیزیولوژی ایجاد هایپوکلسمی و هایپرکلسمی را شرح دهد. علت، علائم، درمان و مراقبت پرستاری در بیماران با اختلال تعادلی کلسیم را توضیح دهد فراگیر ارتباط چشمی برقرار کرده و در بحث های کلاسی و پرسش و پاسخ شرکت می نماید	شناختی (تحلیل) شناختی (ترکیب) (شناختی (تحلیل) شناختی (ترکیب) شناختی (تحلیل) شناختی (ترکیب) عاطفی	Must learn	سخنرازی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	تخته و ماژیک - پاورپوینت کتاب	پرسش کلاسی و امتحان نهایی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با عدم تعادل الکترولیت ها و مراقبت های پرستاری مربوطه

شمار ۵ جلسه ۵	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	میزان ضرورت یادگیری Must learn Nice to learn Better to learn	روش تدریس	رسانه ها و وسائل آموزشی	شیوه ارزشیابی
۳	ادامه جلسه قبل: اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت های: سدیم (هیپوناترمی و هیپر ناترمی) پتاسیم (هیپو و هیپر کالمی) کلسیم (هیپو و هیپر کلسمی) و مراقبت های پرستاری مربوطه انواع محلول های وریدی	در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: پاتوفیزیولوژی ایجاد هایپوناترمی و هایپوناترمی را شرح دهد. علت، علایم، درمان و مراقبت پرستاری در بیماران با اختلال تعادلی سدیم را توضیح دهد پاتوفیزیولوژی ایجاد هایپوکالمی و هایپرکالمی را شرح دهد. علت، علایم، درمان و مراقبت پرستاری در بیماران با اختلال تعادلی پتاسیم را توضیح دهد پاتوفیزیولوژی ایجاد هایپوکلسمی و هایپرکلسمی را شرح دهد. علت، علایم، درمان و مراقبت پرستاری در بیماران با اختلال تعادلی کلسیم را توضیح دهد فراگیر ارتباط چشمی برقرار کرده و در بحث های کلاسی و پرسش و پاسخ شرکت می نماید طبقه بندی محلول های وریدی (ایزوتونیک، هایپرتونیک، هایپوتونیک) را نام ببرد. کاربرد محلول های وریدی را به همراه مراقبت های پرستاری مربوطه شرح دهد.	شناختی (تحلیل) شناختی (ترکیب) (شناختی (تحلیل) شناختی (ترکیب) شناختی (تحلیل) شناختی (ترکیب) عاطفی شناختی (کاربرد) شناختی (تحلیل)	Must learn	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	تخته و ماژیک -پاورپوینت کتاب	پرسش کلاسی و امتحان نهایی

				شناختی(کاربرد) شناختی(کاربرد) عاطفی	انواع سرم ها را به همراه نام اختصاری و حجم آن ها تشخیص دهد میزان قطرات محلول ها را با دقت ۱۰۰٪ محاسبه نماید فراگیر ارتباط چشمی برقرار کرده و در بحث های کلاسی و پرسش و پاسخ شرکت می نماید		
--	--	--	--	--	--	--	--

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با اختلال اسید و باز در بدن

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	حیطه و سطح یادگیری	میزان ضرورت یادگیری	روش تدریس	رسانه ها و وسائل آموزشی	شیوه ارزشیابی
۴	اختلال اسید و باز	در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: تعادل اسید و باز را شرح دهد. اختلال در تعادل اسید و باز تنفسی و متابولیک، بررسی و شناخت علائم آن ها را بیان کند. درمان و مراقبت پرستاری از بیمار مبتلا به اسیدوز و آلکالوز تنفسی و متابولیک را توضیح دهد	شناختی(ادراک) شناختی(ادراک) شناختی(ترکیب)	Must learn Nice to learn Better to learn	سخنرازی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	تخته و ماژیک -پاورپوینت کتاب	پرسش کلاسی و امتحان نهایی

		تفسیر نمونه ABG بخش (با حفظ محرماتگی بیمار)		شناختی (تحلیل) عاطفی	فراگیر قادر به تفسیر نمونه ABG بوده و اختلال مربوطه را با دقت ۱۰۰٪ تشخیص دهد. فراگیر ارتباط چشمی برقرار کرده و در بحث های کلاسی و پرسش و پاسخ شرکت می نماید		
--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--