

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

دانشگاه علوم پزشکی کرمان
دانشکده پرستاری و مامایی رازی

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

فرم طرح درس

نام درس: پرستاری بیماری های روان میزان واحد: ۲	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی	مدرس: دکتر محیا ترکمان Mahya.torkman@yahoo.com
---	----------------------	---------------------------------	--	---

هدف کلی درس: ایجاد آمادگی و مهارت های لازم در دانشجو جهت ارائه خدمات بهداشتی- درمانی به بیماران/ مددجویان با اختلالات روانی و خانواده آن ها، با کاربرد فرایند پرستاری به منظور پیشگیری و ارتقاء سطح سلامت روانی،

اجتماعی و معنوی بیماران/ مددجویان درمان و توان بخشی آن ها در جامعه.

منابع اصلی درس:

کوشان، محسن. روان پرستاری (بهداشت روان ۲) تهران انتشارات اندیشه ۱۴۰۱.
دکتر جنتی،یدالله . روان پرستاری (بهداشت روان ۲) تهران انتشارات جامعه نگر ۱۴۰۱.
روان پرستاری کلتنر ۲۰۱۹. مترجمان : حسینعلی سخندان , دکتر زهرا سادات دیباجی , دکتر بینا منتظر.

- 1- Psychiatric nursing care plans/ Katherine M. Fortinash, patricia A. Holoday Worret-5 th . ed . – St. Louis : Mosby, Elsevier, Last Edition
- 2- Mental Health nursing: an introductory text/ Barbara B . Bauer, Signes Hill/- Philadelphia: W. B Saunders, Last Edition
- 3-Carson,VB,Mental Health Nursing(Last ed.).W.B.Saunders.
- 4-Body,M.A.,Psychiatric Nursing Contemporary Practice(Last ed.).Philadelphia:Lippincott.
- 5-Keltner,N.L.,Psychiatric Nursing(Last ed.).St Louis: Mosby

شماره جلسه تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
جلسه اول ساعت ۸-۱۰	سیستمهای طبقه بندی در اختلالات روانی، انواع اختلالات روانی و مروری بر علائم بیماریهای روانی	۱-انواع طبقه بندی اختلالات روانی را نام ببرد. ۲-ویژگی های این دو نظام طبقه بندی، مقایسه آنها با یک دیگر. DSM و ICD طبقه بندی اختلالات بر مبنای ۳- اهمیت کاربردی طبقه بندی اختلالات روانی را شرح دهد	فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ،)	پاور پوینت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس مرور مباحث، سنجش آموخته ها، یادگیری مشارکتی، مهارتهای تفکر، طراحی تکلیف	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).
۲ ساعت ۸-۱۰	اسکیزوفرنی و مراقبتهای پرستاری	۱-اسکیزوفرنی را تعریف کرده و تاریخچه ای از آن را بیان کند. ۲-علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اسکیزوفرنی را شرح دهد. ۳- انواع اسکیزوفرنی را نام ببرد. ۴-درمانهای متداول اسکیزوفرنی را شرح دهد. ۵- مراقبت های پرستاری در اسکیزوفرنی را شرح دهد	فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و... بحث در گروههای کوچک. حل مسئله(PBL)	پاور پوینت، فیلم آموزشی	کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس مرور مباحث، سنجش آموخته ها، یادگیری مشارکتی، مهارتهای تفکر، طراحی تکلیف	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

نحوه**ارزشیابی و درصد آن	تکالیف دانشجو	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه تاریخ جلسه
حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	پاور پوینت، فیلم آموزشی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و... بحث در گروههای کوچک. یادگیری مبتنی بر حل مسئله(PBL) (فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	۱-شایعترین اختلالات سایکوتیک را شرح دهد. ۲- شایعترین اختلالات هذیانی را شرح دهد. ۳-مراقبت های پرستاری مربوط به اختلالات سایکوتیک و اختلالات هذیانی را بیان کند.	سایر اختلالات سایکوتیک، اختلالات هذیانی و مراقبتهای پرستاری	۳ ساعت ۸-۱۰

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجویان	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۴	ساعت ۸-۱۰	اختلالات خلقی و مراقبت های پرستاری	۱- اختلالات خلقی را تعریف کند. ۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات خلقی را شرح دهد. ۳- انواع اختلالات خلقی را نام ببرد. ۴- درمانهای متداول اختلالات خلقی را شرح دهد. ۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات خلقی را شرح دهد	فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و... بحث در گروههای کوچک. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	پاور پوینت، فیلم آموزشی طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).
۵	ساعت ۸-۱۰	اختلالات اضطرابی و مراقبت های پرستاری	۱- اختلالات اضطرابی را تعریف کند. ۲- تفاوت موجود بین ترس و اضطراب را شناسایی کند. ۳- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات اضطرابی را شرح دهد. ۴- انواع اختلالات اضطرابی را نام ببرد. ۵-	فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی	پاور پوینت طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪)

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی و درصد آن
			درمانهای متداول اختلالات اضطرابی را شرح دهد. ۶- مراقبت های پرستاری در اختلالات اضطرابی را شرح دهد		تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...، بحث در گروههای کوچک. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)			آزمون تراکمی (۵۰٪).

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجویان	نحوه* ارزشیابی و درصد آن
۶	ساعت ۸-۱۰	اختلالات شبه جسمانی و مراقبت های پرستاری	<p>۱-اختلالات شبه جسمی را تعریف کند.</p> <p>۲-علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.</p> <p>۳- انواع اختلالات شبه جسمی را نام ببرد</p> <p>۴- درمانهای متداول اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.</p> <p>۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.</p>	فهمیدن به کار بستن	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی	پاور پوینت، فیلم آموزشی	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).
		اختلالات تجزیه ای و مراقبت های پرستاری	<p>۱-اختلالات تجزیه ای را تعریف کند.</p> <p>۲-علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات تجزیه ای را شرح دهد.</p> <p>۳- انواع اختلالات تجزیه ای را نام ببرد.</p> <p>۴- درمانهای متداول اختلالات تجزیه ای را شرح دهد.</p> <p>۵-مراقبت های پرستاری در اختلالات تجزیه ای را شرح دهد</p>	تحلیل ترکیب ارزشیابی	تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و... بحث در گروههای کوچک. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	در کلاس		

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی* درصد آن
	۷ ساعت ۸-۱۰	اختلالات شخصیت و مراقبت های پرستاری	<p>۱- اختلالات شخصیت را تعریف کند.</p> <p>۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات شخصیت را شرح دهد.</p> <p>۳- انواع اختلالات شخصیت را نام ببرد.</p> <p>۴- درمانهای متداول اختلالات شخصیت را شرح دهد.</p> <p>۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات شخصیت را شرح دهد.</p>	فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...، بحث در گروههای کوچک. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	پاور پوینت، فیلم آموزشی	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۸	ساعت ۸-۱۰	اختلالات روان پزشکی کودکان و نوجوان	<p>۱- اختلالات کودک و نوجوانان را تعریف کند.</p> <p>۲- انواع اختلالات کودک و نوجوان را نام ببرد.</p> <p>۳- علایم بالینی، اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات کودک و نوجوان را شرح دهد.</p> <p>۴- درمانهای متداول اختلالات کودک و نوجوان را شرح دهد.</p> <p>۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات کودک و نوجوان را شرح دهد.</p>	فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...، بحث در گروههای کوچک. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	پاور پوینت، فیلم آموزشی	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).
۹	ساعت ۸-۱۰	اختلال شناختی و سالمندان	<p>۱- اختلالات اختلال شناختی را تعریف کند.</p> <p>۲- انواع اختلالات اختلال شناختی را نام ببرد.</p> <p>۳- علایم بالینی، اتیولوژی و سیر بالینی اختلال شناختی را شرح دهد.</p> <p>۴- درمانهای متداول اختلالات اختلال شناختی را شرح دهد.</p> <p>۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات اختلال</p>	فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	آموزش مجازی آنلاین و سامانه نوید یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی	پاور پوینت فیلم آموزشی	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی ودرصد آن
			شناختی و آرایمر را شرح دهد.		تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...، بحث در گروههای کوچک. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)			
	۱۰ ساعت ۸-۱۰	اختلالات انطباقی و مراقبت های پرستاری	۱-اختلالات انطباقی را تعریف کند. ۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات انطباقی را شرح دهد. ۳- انواع اختلالات انطباقی را نام ببرد. ۴- درمانهای متداول اختلالات انطباقی را شرح دهد. ۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات انطباقی را شرح دهد	فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	آموزش مجازی انلاین و سامانه نوید یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...، بحث در	پاور پوینت فیلم آموزشی	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
					گروههای کوچک. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)			
	۱۱ ساعت ۸-۱۰	اختلالات جنسی و مراقبت های پرستاری	<p>۱-اختلالات جنسی را تعریف کند.</p> <p>۲-علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات جنسی را شرح دهد.</p> <p>۳-انواع اختلالات جنسی را نام ببرد.</p> <p>۴-درمانهای متداول اختلالات جنسی را شرح دهد.</p> <p>۵-مراقبت های پرستاری در اختلالات جنسی را شرح دهد</p>					حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱۲	ساعت ۸-۱۰	سوء مصرف مواد مخدر و مراقبت های پرستاری	<p>۱- اختلالات وابسته به مواد را تعریف کند.</p> <p>۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات وابسته به مواد را شرح دهد.</p> <p>۳- انواع اختلالات وابسته به مواد را نام ببرد.</p> <p>۴- درمانهای متداول اختلالات وابسته به مواد را شرح دهد.</p> <p>۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات وابسته به مواد را شرح دهد</p>	فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و... بحث در گروههای کوچک. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	پاور پوینت فیلم آموزشی	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).
۱۳	ساعت ۸-۱۰	درمان های دارویی (دسته ضد جنون و تثبیت کننده های خلق) و مراقبت های پرستاری	<p>۱- انواع داروهای ضد جنون مورد استفاده در روانپزشکی را شرح دهد.</p> <p>۲- انواع داروهای تثبیت کننده های خلق مورد</p>	فهمیدن به کار بستن تحلیل	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی	پاور پوینت فیلم آموزشی	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
			<p>استفاده در روانپزشکی را شرح دهد.</p> <p>۳- موارد مصرف هر کدام از داروها را بیان کند.</p> <p>۴- مکانیسم اثر داروها را مشخص کند.</p> <p>۵- عوارض جانبی مربوط به مصرف طولانی مدت و قطع داروها را بیان کند.</p> <p>۶- مراقبتهای پرستاری مربوط به هر کدام از داروها را بیان کند</p>	ترکیب ارزشیابی	<p>تعاملی</p> <p>سخنرانی</p> <p>مباحثه ای</p> <p>سخنرانی</p> <p>تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و... بحث در گروههای کوچک.</p> <p>یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)</p>		نقش مفهومی در کلاس	<p>علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪)</p> <p>آزمون تکوینی (۳۰٪)</p> <p>آزمون تراکمی (۵۰٪).</p>

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجویان	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
	۱۴ ساعت ۸-۱۰	درمان های دارویی (دسته افسردگی، ضد اضطراب، آنتی کولی نرژیک) و مراقبت های پرستاری	۱- انواع داروهای ضد افسردگی مورد استفاده در روانپزشکی را شرح دهد. ۲- انواع داروهای تثبیت کننده خلق مورد استفاده در روانپزشکی را شرح دهد. ۳- انواع داروهای آنتی کولی نرژیک مورد استفاده در روانپزشکی را شرح دهد. ۴- موارد مصرف هر کدام از داروها را بیان کند. ۵- مکانیسم اثر داروها را مشخص کند. ۶- عوارض جانبی مربوط به مصرف طولانی مدت و قطع داروها را بیان کند. ۷- مراقبتهای پرستاری مربوط به هر کدام از داروها را بیان کند.	فهمیدن به کار بستن تحلیل ترکیب ارزشیابی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و... بحث در گروههای کوچک. یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	پاور پوینت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۱۵٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) (آزمون تراکمی (۵۰٪).

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

تکالیف و وظایف دانشجویان:

ضمن مشارکت فعال در کلاس و انجام مباحث از فراگیران انتظار می رود که نظرات و مباحث را نقد و تفسیر کنند و وقت شناسی و حضور بموقع در امتحان داشته باشند.

مباحث هر جلسه درس طب برنامه از قبل مشخص می گردد و با توجه به اینکه یادگیری پویا و دو سویه است لذا مطالعه قبلی و شرکت در بحث و گفتگو در مورد موضوع تعیین شده به درک مطلب کمک شایان توجهی می نماید.