

دانشگاه علوم پزشکی کرمان
دانشکده پرستاری و مامایی رازی

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

نام درس: پرستاری بهداشت مادر و نوزاد پیش نیاز: داروشناسی، پرستاری حرفه ای مفاهیم پایه ۱، پرستاری حرفه ای مفاهیم پایه ۲ و فرآیند آموزش به مددجو (فرد، جامعه و خانواده)	رشته تحصیلی: پرستاری تعداد واحد: ۳	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی رازی شنبه و دوشنبه: ۸-۱۰	مدرس: دکتر فرخزادیان، دکتر پورحبیبی و دکتر ایوبی
---	---------------------------------------	---------------------------------	---	--

هدف کلی درس: انتقال دانش، نگرش و مهارت‌های لازم به دانشجو نسبت به بهبود سلامت مادران و نوزادان با رویکرد جامعه محور و خانواده محور در راستای تامین سلامت جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی و روانی زنان از نو جوانی تا یائسگی و شناخت پویائی فیزیکی، فیزیولوژیکی نحوه سازگاری آن‌ها با این مراحل با تاکید بر مسائل مد نظر می باشد. همچنین آموزش برای پذیرش نقش والدینی و پیشگیری از عوامل تاثیرگذار مذهبی، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی وارزش‌ها بر سلامت زن و خانواده در انتظار فرزند می باشد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
------------	------------	--------------------------	--	--------------	------------------------	---------------------	-----------	----------------	--------------------------

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

	<p>خانم دکتر فرخ زادیان ساعت (۱۰-) (۸ ۱۴۰۴/۶/۳۱ ۱۴۰۴/۷/۵</p>	<p>مروری بر کلیات پرستاری بهداشت مادران و نوزادان</p>	<p>۱- ارایه طرح درس ۲-تاریخچه مامایی از ابتدا تا کنون شرح دهند ۲- پرستاری بهداشت مادران و نوزادان را تعریف نماید. ۳- اهداف بهداشت مادران ونوزادان ان را بیان نماید. ۱-شاخص های مهم حیاتی در بهداشت مادران ونوزادان بیان نماید. ۳- نظام ارائه خدمات بهداشتی مادران ونوزادان و عوامل موثر بر آن توضیح دهند ۲-استانداردهای مراقبت وقلمرو گسترش فعالیت پرستاری را درمادران ونوزادان را شرح دهد. ۳- مراحل فرآیند پرستاری را فهرست نماید. ۴-در مورد چگونگی تاثیر فرهنگ بر مراقبت از بیمار در طی تولد کودک بحث نماید. ۵-امادگی پذیرش خانواده نسبت به حاملگی و تولد بر اساس ملاحظات فرهنگی و مذهبی را توضیح دهد. ۶- تغییرات روانی دوران بارداری ،تکامل وظایف پدری ومادری ،والدی نقش پرستار را دراین مراحل توضیح دهد. ۷- کاربرد فرایند پرستاری با تاکید بر به کارگیری تفکر انتقادی و قضاوت بالینی در تامین وحفظ سلامت مادران ونوزادان را بیان نمایند.</p>	<p>شناختی:دانش وفهمیدن</p>	<p>سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک</p>	<p>پاور پوینت، تخته وایت بورد</p>	<p>۴ساعت</p>	<p>ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس</p>	<p>حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---	---------------------------------------	--------------	--	---

<p>حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪)</p> <p>مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪)</p> <p>انجام تکالیف (۱۰٪)</p> <p>ازمون تکوینی (۳۰٪)</p> <p>ازمون تراکمی (۵۰٪).</p>	<p>ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس</p>	<p>۴ ساعت</p>	<p>پاور پوینت، تخته وایت بورد</p>	<p>سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک</p>	<p>شناختی:دانش و فهمیدن</p>	<p>۱- سلامت زنان از دیدگاهها مختلف سازمان بهداشت جهانی و...تعرف نماید.</p> <p>۲- بلوغ واولین بلوغ را شرح دهد.</p> <p>۳- عوامل موثر بر بلوغ توضیح دهد.</p> <p>۴- سندرم پیش از یائسگی وعوامل موثر وعوارض یائسگی توضیح دهد</p> <p>۲- ۵-سلامت زنان از دیدگاه اسلامی توضیح دهند</p>	<p>سلامت زن</p>	<p>۲ ساعت (۱۰-)</p> <p>(۸ خانم دکتر پور حبیبی ۱۴۰۴/۷/۷</p>	<p>۳</p>
---	--	---------------	-----------------------------------	---	-----------------------------	--	-----------------	--	----------

۴-۵	دکتر پور حبیبی ۴ ساعت (۱۰-۸) ۱۴۰۴/۷/۱۲ ۱۴۰۴/۷/۱۴	اناتومی و فیزیولوژی دستگاه تناسلی	۱- اعضای دستگاه تناسلی خارجی جنس مونث را شرح دهد. ۲- اعضای دستگاه تناسلی داخلی جنس مونث را شرح دهد. ۳- استخوان های لگن را شرح دهد. ۵- بلوغ و عوامل موثر بر بلوغ شرح دهد. ۶ .	شناختی: دانش و فهمیدن	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک مطالعه خود راهبر	پاور پوینت، تخته وایت برد	۴ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).
-----	---	-----------------------------------	---	-----------------------	---	---------------------------	--------	---	--

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی و درصد آن
۶-۷	دکتر پور حبیبی ۴ ساعت (۱۰-۸) ۱۴۰۴/۷/۱۹ ۱۴۰۴/۷/۲۱	لقاح و رشد و تکامل جنینی	۱- در مورد باروری و لقاح در انسان توضیح دهد. ۲- در مورد رشد و تکامل جنین بحث کند ۳. رشد و تکامل و وظیفه ی جفت را توضیح دهد. ۴- کاربرد فرایند پرستاری با تاکید بر سلامت زنان و دوران بارداری بیان نمایند. ۵. وظایف مایع آمنیوتیک و طناب نافی را فهرست کند. ۶. جریان خون دوره ی جنینی را با پس از تولد مقایسه کند	شناختی: دانش، فهمیدن و درک	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت، تخته وایت برد	۴ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).

۸	دکتر فرخ زادیان ۴ ساعت (۱۰-۸) ۱۴۰۴/۷/۲۶	بارداری	۱- واژه های موجود در مورد بارداری را تعریف کند. ۲- تاریخ مورد نظر زایمان و طول بارداری را محاسبه کند. ۳- تفاوت بین علایم احتمالی، فرضی و قطعی حاملگی را بر شمرد.	شناختی: دانش، فهمیدن، درک و کاربرد	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت	۴ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).
---	--	---------	--	--	---	------------	--------	---	--

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۹	دکتر فرخ زادیان ساعت (۱۰-۸) (۸) ۱۴۰۴/۷/۲۸	ادامه مبحث بارداری	۴- تغییرات روانی را که در دوران بارداری به وقوع می پیوندد را تعریف کند. ۵- مشکلات تکاملی در بارداری را تو صیف کند. ۶- تغییرات فیزیولوژیک در دوران بارداری را تو ضیح دهد.						

۱-در باره ی مفهوم مراقبت پیش از باردار شدن بحث کند. ۲- ویژگی های مراقبت پیش از زایمان را توضیح دهد. ۳- در مورد مراقبت ارائه شده در طی اولین ویزیت بارداری توضیح دهد. ۴-مراقبت های ارائه شده در ویزیت های بارداری متوالی را فهرست کند. ۵- ارزیابی سلامت مادر در دوران بارداری توضیح دهد ۶-آموزش لازم در مورد علایم خطر هشدار دهنده وخطرناک در بارداری، تراتوژن ها و مراقبت از خود را بیان کند.	شناختی:دانش، فهمیدن،درک وکاربرد	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ	پاور پوینت، تخته وایت برد	۳ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).
۱۱-۱۰	دکتر فرخ زادیان سه ساعت(۱۰- ۸) ۱۴۰۴/۸/۳	مراقبت های دوران بارداری				

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
	دکتر فرخ زادیان ۱۴۰۴/۸/۵ (ساعت ۱۰- ۸)	ادامه مراقبت های دوران بارداری	۷-در مورد تغذیه و مواد مغذی لازم در بارداری توضیح دهد. ۸-در مورد مزایا و محدودیت های واکسیناسیون طی بارداری بحث کند. ۹-علل ناراحتی های رایج در هنگام بارداری را تو ضیح دهد و روش های مناسب تسکین آن را بیان کند. ۱۰-فلسفه ی آماده سازی برای تولد کودک را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت، تخته وایت برد		ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی و درصد آن
۱۳	دکتر فرخ زادیان ۲ ساعت (۸-۱۰) ۱۴۰۴/۸/۱۲	ژنتیک و مشاوره ژنتیک	۱- اهمیت ژنتیک را در بهداشت مادران و نوزادان بیان کند. ۲- الگوهای انتقال صفات ارثی را توضیح دهد. ۳- اختلالات تک ژنی و چند ژنی، اختلالات کروموزم ها اتوزومی و ترا توژن ها را با هم مقایسه کند. ۴- ترا تولوژی و ترا توژن ها را توضیح دهد. ۵- مشاوره ژنتیک، اهداف، اندیکاسیون ها و مراحل ان را توضیح دهد. ۶- روش های تشخیص اختلالات ژنتیکی جنین را در بارداری مقایسه و ارزشیابی کند. ۷- نظر اسلام درباره نسل سالم توضیح دهند.	شناختی: دانش، فهمیدن، درک و کاربرد	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت فیلم آموزشی	۲ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).

<p>حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪)</p> <p>مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪)</p> <p>انجام تکالیف (۱۰٪)</p> <p>آزمون تکوینی (۳۰٪)</p> <p>آزمون تراکمی (۵۰٪)</p>	<p>ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس</p>	<p>۴ ساعت</p>	<p>پاور پوینت فیلم آموزشی</p>	<p>سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروه‌های کوچک</p>	<p>شناختی: درک ، کاربرد و تجزیه و تحلیل</p>	<p>۱- لیبر ، نزول جنین ، ترشحات زایمانی، افسمان و دیلاتاسیون سرویکس را تعریف کند.</p> <p>۲- پارگی خود به خود غشاها را توضیح دهد.</p> <p>۳- وقایعی که نشان دهنده ی شروع زایمان است را فهرست کند.</p> <p>۴- چهار متغیر اصلی در فرایند تولد کودک را فهرست کند.</p> <p>۵- توانایی عضلات رحم برای انقباض و انبساط را شرح دهد.</p> <p>۶- سه ویژگی بارز انقباضات رحمی را فهرست کند.</p> <p>۷- تفاوت بین زایمان حقیقی و کاذب را تشخیص دهد.</p> <p>۸- چگونگی تعداد، مدت و شدت انقباضات را شرح دهد.</p> <p>۹- حالت ، قرار و عضو نمایش جنین را توضیح دهد.</p> <p>۱۰- بیان کند که در هر چهار مرحله ی زایمان چه رخ می دهد.</p> <p>۱۱- شرح دهد که واکنش سیستم های بدن به فرایند زایمان چیست؟</p>	<p>عوامل موثر بر فرایند زایمان طبیعی</p>	<p>دکتر فرخ زادیان</p> <p>۴ ساعت (۱۰-)</p> <p>۸</p> <p>۱۴۰۴/۸/۱۷</p> <p>۱۴۰۴/۸/۱۹</p>	<p>۱۴-۱۵</p>
--	--	---------------	-------------------------------	--	---	--	--	--	--------------

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی،	طبقه هر حیطه	روش یاددهی*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
------------	------------	--------------------------	---	--------------	-------------	---------------------	-----------	----------------	---------------------------

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

				یادگیری		روان حرکتی)			
حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) (آزمون تراکمی (۵۰٪).	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	۴ ساعت	پاور پوینت، تخته وایت بورد	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	شناختی: درک، کاربرد وتجزیه وتحلیل	۱- سه مورد از بررسی پرستاری و مداخلات حین هر کدام از مراحل زایمان را توضیح دهد. ۲- اهمیت حمایت روانی در طی زایمان را بیان کند. ۳- روش های حفظ افراد باردار از عفونت را نام ببرد. ۴- آماده سازی پرینه را برای تولد کودک شرح دهد. ۵- مسئولیت های معمول پرستار را در حین تولد کودک توضیح دهد.	زایمان طبیعی	دکتر فرخ زادیان ۴ ساعت (۸-۱۰) ۱۴۰۴/۸/۲۴ ۱۴۰۴/۸/۲۶	۱۶-۱۷
						۶- علل فیزیکی درد در هنگام زایمان را شرح دهد. ۷- سه روش غیر دارویی کنترل درد را نام ببرد. ۸- اثرات بالقوه ی مسکن ها و مخدر ها را بر نوزاد فهرست کند. ۹- مزایا و محدودیت روش های دارویی کنترل درد را بر شمارد			

<p>حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) (ازمون تراکمی (۵۰٪).</p>	<p>ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>پاور پوینت، تخته وایت بورد</p>	<p>سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک</p>	<p>شناختی: فهمیدن، درک، کاربرد و تجزیه و تحلیل</p>	<p>۱- علل درد زایمان و اثرات زیان آور آن را بیان کند ۲- روش های غیر دارویی کاهش درد زایمان و مزایا و معایب و مکانیسم آن را شرح دهد. های آن را مقایسه کند ۳- تسکین درد و بی حسی سیستمیک را شرح دهد ۴- روش های بی حسی موضعی را با هم مقایسه کند ۵- معایب و مزایا، عوارض و کنتراندیکاسیون های آن را مقایسه کند</p>	<p>روش های کاهش درد زایمان</p>	<p>دکتر پور حبیبی ۲ ساعت (۱۰-) (۸) ۱۴۰۴/۹/۱</p>	<p>۱۸</p>
<p>حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) (ازمون تراکمی (۵۰٪).</p>	<p>ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>پاور پوینت، تخته وایت بورد</p>	<p>سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک</p>	<p>شناختی: درک، کاربرد، تجزیه و تحلیل و ارزشیابی</p>	<p>۱- صدمات زایمانی و عوارض بعد از زایمان(صدمات وارد به نوزاد) ۲- صدمات وارد به نوزاد مانند سفال همتوم، بوس زایمانی، کاپوت سوکسنیدانوم، شکستگی استخوان جمجمه را تشخیص افتراقی دهند. ۳- علائم و نشانه های صدمات سیستم عصبی مانند فلج عصب صورت، صدمه به عصب فرنیک، آسیب به شبکه بازویی را تشخیص دهند. ۴- مراقبت های پرستاری و مداخلات درمانی را</p>	<p>عوارض بعد از زایمان (صدمات وارد به نوزاد)</p>	<p>خانم دکتر فرخ زادیان ۲ ساعت (۱۰-) (۸) ۱۴۰۴/۹/۸</p>	<p>۱۹</p>

						در هریک از هریک از موارد فوق اجرا کنند.			
<p>۲۰</p> <p>دکتر فرخ زادیان</p> <p>۲ ساعت (۱۰-)</p> <p>۸</p> <p>۱۴۰۴/۹/۱۰</p>	دوران پس از زایمان	<p>۱- دوره ی نقاهت پس از زایمان را تعریف کند.</p> <p>۲- برگشت پذیری رحم را شرح دهد.</p> <p>۳- دلایل پس درد های زایمانی را توضیح دهد.</p> <p>۴- اهمیت کنترل علائم حیاتی طی ۲۴ ساعت اول پس از زایمان را بیان کند.</p> <p>۵- سه عامل مستعد کننده ی احتباس ادراری در دوران پس از زایمان را فهرست کند.</p> <p>۶- چگونگی ارزیابی ناحیه ی پرینه ی زن را در دوران پس از زایمان یاد اوری کند.</p> <p>۷- سه عامل دخیل در بیوست دوران پس از زایمان را فهرست کند.</p> <p>۸. دو اثر مهم تغییرات سیستم اندو کرین را نام ببرد.</p> <p>۹. عوامل موثر در کاهش وزن مادر پس از زایمان را شرح دهد.</p> <p>۱۰. اندوه پس از زایمان را شرح دهد.</p> <p>۱۱. پنج علامت خطر که زن باید پس از ترخیص از بیمارستان گزارش دهد ، فهرست نماید.</p>	<p>شناختی: درک ، کاربرد ، تجزیه و تحلیل و ارزشیابی</p> <p>سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک</p> <p>پاور پوینت، تخته وایت برد</p> <p>۲ ساعت</p>	<p>ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس</p>	<p>حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪)</p> <p>مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪)</p> <p>انجام تکالیف (۱۰٪)</p> <p>آزمون تکوینی (۳۰٪)</p> <p>(آزمون تراکمی (۵۰٪).</p>				

<p>حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) (آزمون تراکمی (۵۰٪).</p>	<p>ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس</p>	<p>۴ ساعت</p>	<p>پاور پوینت، تخته وایت بورد</p>	<p>سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک</p>	<p>شناختی: درک ، کاربرد، تجزیه و تحلیل وارزشیابی</p>	<p>۱- چهار سازگاری عمده ی نوزاد با زندگی خارج از رحمی را فهرست کند. ۲- توضیح دهد که چگونه در ریه ها هوا جایگزین مایع می شود. ۳- توضیح دهد که چگونه گردش خون ریوی نوزاد برقرار می شود. ۴- سه علت اصلی که به دلیل ان نباید نوزاد در معرض سرما و لرزیدن قرار بگیرد را فهرست کند. ۵- چهار روش جلوگیری از اتلاف گرما را توضیح دهد. ۶- محدوده ی طبیعی ضربان قلب ، تنفس و درجه حرارت نوزاد را بیان کند. ۷- بررسی فوتتانل خلفی و قدامی را شرح دهد. ۸- ویژگی های مهم نوزاد را یاد اوری کند. ۹- بررسی رفتارهای اولیه ی نوزاد را شرح دهد. ۱۰- رفلکس های طبیعی دوره ی نوزادی را شرح دهد.</p>	<p>نوزاد طبیعی</p>	<p>دکتر فرخ زادیان ۴ ساعت (۱۰- (۸ ۱۴۰۴/۹/۱۵ ۱۴۰۴/۹/۱۷</p>	<p>۲۱- ۲۲</p>
---	--	---------------	---------------------------------------	---	--	--	--------------------	---	-------------------

<p>دکتر فرخ زادیان</p> <p>۲ ساعت (۱۰-)</p> <p>(۸)</p> <p>۱۴۰۴/۹/۲۲</p>	<p>تغذیه نوزاد</p>	<p>۱. مشخصات فیزیولوژی ترشح شیر را درک کند.</p> <p>۲. به بحث پیرا مون فواید شیردهی با پستان ، مراقبت از پستان ها ، تغذیه و مایعات دریافتی ، پاسخ های نوزاد و ترشح داروها به درون شیر بپردازد.</p> <p>۳. تغذیه با شیر انسان و گاو را مورد مقایسه قرار دهد.</p> <p>۴. موارد منع مصرف شیر مادر را تشخیص دهد.</p> <p>۵. رژیم غذایی مورد نیاز مادر شیرده را مورد بحث قرار دهد</p>	<p>شناختی: دانش ، فهمیدن، درک و کاربرد</p>	<p>ادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و... بحث در گروههای کوچک . یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)</p>	<p>پاور پوینت، تخته وایت برد فیلم آموزشی</p> <p>۲ ساعت</p>	<p>ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس</p>	<p>حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) (آزمون تراکمی (۵۰٪).</p>
<p>خانم دکتر پور حبیبی</p> <p>۶ ساعت (۱۰-)</p> <p>(۸)</p> <p>۱۴۰۴/۹/۲۴</p> <p>۱۴۰۴/۹/۲۹</p> <p>۱۴۰۴/۱۰/۱</p>	<p>نوزاد آسیب پذیر</p>	<p>۱- نوزادان مستعد به هایپوگلیسمی و هایپر گلیسمی را شناسایی کند</p> <p>۲- مراقبت پرستاری از نوزادان هایپوگلیسمی و هایپر گلیسمی را انجام دهد</p> <p>۳- عوارض استرس سرما و هیپوترمی را تشخیص دهد</p> <p>۴- تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری از نوزاد هیپوترم را انجام دهد</p> <p>۵- انواع اپنه دوران نوزادی را مقایسه کند</p> <p>۶- علائم سندرم زجر تنفسی را شرح دهد</p> <p>۷- تدابیر درمانی و پرستاری را در نوزادان با سندرم زجر تنفسی را انجام دهد</p> <p>۸- علائم و نشانه های سندرم دیسترس نوزادی</p>	<p>شناختی : درک و فهم تفسیر. کاربرد و تحلیل ارزشیابی</p>	<p>ادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و... بحث در گروههای کوچک . یادگیری مبتنی</p>	<p>پاور پوینت، تخته وایت برد</p> <p>۶ ساعت</p>		

				بر حل مسئله (PBL)		و اسیفکسی را تشخیص دهند. مراحل احیا نوزاد را شرح دهد ۹- از نوزاد پس از احیا مراقبت کند ۱۰- راههای کمک به خانواده ها در تطبیق با وضعیت نوزاد اسیب پذیر و مرده شناسایی کنند.			
۲۷-۲۸	دکتر فرخ زادیان ۴ ساعت ۱۴۰۴/۱۰/۶ ۱۴۰۴/۱۰/۸ ساعت (۱۰-۸)	سلامت باروری و اهمیت ازدواج تحولات جمعیتی سالمندی وجوانی جمعیت مشکلات	۱ - تنظیم خانواده را تعریف کند ۲- عوامل موثر بر انتخاب روش ضد بارداری توسط زن را شناسایی کند ۳- مزایا و معایب پنج روش ضد بارداری را فهرست کند. ۴- جمعیت، توسعه و تغییرات اجتماعی شرح دهند ۵- تاثیر باورها و ارمان گرایی بر سبک مختلف همسرگزینی در میان جوانان را توضیح دهند ۶- تغییرات ساختار سنی جمعیت و تحولات اقتصادی، اجتماعی و روانی روند های ازدواج در بین نسل ها ی مختلف بحث نمایند ۷- موقعیت و جایگاه سالمندان و مشکلات پیش روی در افزایش سالمندی در جوامع از گذشته تا امروز توضیح دهید.	شناختی: دانش، فهمیدن، درک و کاربرد بارگذاری محتوا در سامانه نوید	پاور پوینت، تخته وایت برد	۴ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) (آزمون تراکمی (۵۰٪).	

تکالیف و وظایف دانشجویان:

ضمن مشارکت فعال در کلاس و انجام مباحث از فراگیران انتظار می رود که نظرات و مباحث را نقد و تفسیر کنند و وقت شناسی و حضور بموقع در امتحان داشته باشند. مباحث هر جلسه درس طب برنامه از قبل مشخص می گردد و با توجه به اینکه یادگیری پویا و دو سویه است لذا مطالعه قبلی و شرکت در بحث و گفتگو در مورد موضوع تعیین شده به درک مطلب کمک شایان توجهی می نماید.

ارزیابی و امتیازدهی:

در آزمونهای مرحله ای (بصورت کوتاه پاسخ، صحیح و غلط، جورکردنی و تشریحی) و پایان ترم بصورت چهارگزینه ای و سوالات پاسخ کوتاه می باشد. حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).

سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:

غیبت در جلسات کلاس تا سقف مشخص شده در آئین نامه آموزشی در صورتی مجاز خواهد بود و مشمول کسر نمره نمیگردد.

نحوه برخورد با غیبت غیر موجه

یک جلسه : قابل بخشش

دو جلسه : کسر یک نمره

سه جلسه : کسر ۲/۲۵

چهار جلسه : حذف واحد

- غیبت بیش از حد مجاز اطلاع و در جریان قرار دادن واحد آموزش و کسر نمره پایان ترم را به دنبال خواهد داشت.

- تاخیر حضور در کلاس برای بار اول به صورت دادن تذکر و در صورت تکرار تاخیر در حضور کلاس، همان جلسه غیبت اعلام می گردد.

- تصمیم گیری در مورد تأخیر ورود و یا تعجیل در خروج و یا هر عملی که در جریان تدریس وقفه ای ایجاد نماید با استاد است.

- لازم است کلیه دانشجویان قبل از شروع کلاس و حضور مدرس در کلاس حضور داشته باشند و از تردد در کلاس ضمن تدریس خودداری فرمایند. ورود دانشجو بعد از مدرس به کلاس به منزله غیبت تلقی می شود

- استفاده از تلفن همراه در کلاس ممنوع بوده و لازم است در طول کلاس خاموش گردد بجز در مواقعی که نیاز به کشیدن نقشه مفهومی و یا جستجوی مطالب مرتبط با درس به صورت آنلاین

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

منابع:

- 1- Lowdermilk, D.L., Perry, SE., Bobak, I.M. (2011). Maternity and Women's Health Care. (8th ed). St Louis : Mosby.
- 2- Pillitteri, A., (2011). Maternal and child health nursing, care of the child bearing and childrearing family. (5th ed.). Philadelphia: lippincott Williams and wilkins.
- 3- Nelson, Behrman . Text book of pediatrics . Saunders. 2008.
- 4- Burroughs, A., & Leifer, G. (2008). Maternity child nursing: An Introductory Text . (8th ed.). Philadelphia: W.B. Saunders.
- 5- Dickason, E.J. Silverman, B.L., Kaplan, J. (2009). Maternal Infant Nursing Care. (3 rd. ed.). st Louis: Mosby.
- 6- Littleton, L.J., Engerbretson, J.C. (2008). Maternal Neonatal and women's Health nursing.
- 7- Nursing, S.S. , Mckinney , E.S., Gorrie , T.M. (2009). Foundations of Maternal- Newborn Nursing (4th ed.) Philadelphia: W.B. Saunders.
- 8- Olds, S.B., London, Landewig, P.W. (2011). Maternal Newborn Nursing : A Family and Community sassed Approach. (6th. ed.) Upper saddle River: Prentice Hall.
- 9- Wong, D.L., Perry, S.E, Hockenbury, M. (2006). Maternal child nursing care. (2nd ed.). stlouis: Mosby.

۱۰- ونک ، پرستاری کودکان ، ترجمه ارزومانیانس ، نشر جامعه نکر، تهران، ۱۳۸۸

۱۱- ذوالفقاری م، اسدی نوقابی ، پرستاری بهداشت مادر و نوزاد، حکیم، ۱۳۹۲. (منبع اصلی)

۱۲- شوقی م ، سنجری م ، درسنامه پرستاری و بهداشت مادر و نوزاد لیفر، سالمی، ۱۳۸۸

۱۳- ضیغمی کاشانی ر ، دشتی ا ، پرستاری بهداشت مادران و نوزاد ان ، افرنگ ، ۱۳۹۱

۱۴- ونک ، پرستاری کودکان ، ترجمه ارزومانیانس ، نشر جامعه نکر، تهران، ۱۳۸۸

۱۵- لودرمیک - دیترا لئونارد و ای. پری - شانون " پرستاری بهداشت مادران و نوزادان " ترجمه : - مطهره خردمند و مهناز شوقی و مهناز سنجری ، تهران : جامعه نگر ۱۳۹۰