

دانشگاه علوم پزشکی کرمان
دانشکده پرستاری و مامایی رازی

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵

فرم طرح درس

نام درس: پرستاری بهداشت مادر و نوزاد پیش نیاز: داروشناسی، پرستاری حرفه ای مفاهیم پایه ۱، پرستاری حرفه ای مفاهیم پایه ۲ و فرآیند آموزش به مددجو (فرد ،جامعه و خانواده)	رشته تحصیلی: پرستاری تعداد واحد: ۳	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی رازی شنبه و دوشنبه: ۱۰-۱۲	مدرس: دکتر فرخزادیان، دکتر پورحبیبی
---	---------------------------------------	---------------------------------	---	-------------------------------------

هدف کلی درس: انتقال دانش، نگرش و مهارت‌های لازم به دانشجو نسبت به بهبود سلامت مادران و نوزادان با رویکرد جامعه محور و خانواده محور در راستای تامین سلامت جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی و روانی زنان از نو جوانی تا یائسگی و شناخت پویائی فیزیکی، فیزیولوژیکی نحوه سازگاری آن‌ها با این مراحل با تاکید بر مسائل مد نظر می باشد. همچنین آموزش برای پذیرش نقش والدینی و پیشگیری از عوامل تاثیرگذار مذهبی، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی وارزش‌ها بر سلامت زن و خانواده در انتظار فرزند می باشد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
---------------	------------	--------------------------	---	--------------	------------------------	------------------------	-----------	---------------	-----------------------------

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

۳	خانم دکتر پور حبیبی ۲ ساعت شنبه (۱۰-۱۲)	سلامت زن	۱- سلامت زنان از دیدگاه‌ها مختلف سازمان بهداشت جهانی و....تعرف نماید. ۲- بلوغ واولین بلوغ را شرح دهد. ۳- عوامل موثر بر بلوغ توضیح دهد. ۴- سندرم پیش از یائسگی وعوامل موثر وعوارض یائسگی توضیح دهد ۲- ۵-سلامت زنان از دیدگاه اسلامی توضیح دهند	شناختی:دانش وفهمیدن	سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت، تخته وایت برد	۲ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).
---	--	----------	--	------------------------	---	------------------------------	-------	---	--

۴-۵	خانم دکتر پور حبیبی دوشنبه (۱۰-) (۱۲) شنبه (۱۰-) (۱۲)	اناتومی و فیزیولوژی دستگاه تناسلی	۱- اعضای دستگاه تناسلی خارجی جنس مونث را شرح دهد. ۲- اعضای دستگاه تناسلی داخلی جنس مونث را شرح دهد. ۳- استخوان های لگن را شرح دهد. ۵- بلوغ و عوامل موثر بر بلوغ شرح دهد. ۶ .	شناختی: دانش و فهمیدن	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک مطالعه خود راهربر	پاور پوینت، تخته وایت برد	۴ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) آزمون تراکمی (۵۰٪).
-----	--	-----------------------------------	---	--------------------------	---	------------------------------	--------	---	--

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی و درصد آن
---------------	------------	--------------------------	---	-----------------	---------------------------	------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------------

۶-۷	خ دکتر پور حبیبی دوشنبه (۱۰- ۱۲) شنبه (۱۰- ۱۲)	لقاح و رشد و تکامل جنینی	۱- در مورد باروری و لقاح در انسان توضیح دهد. ۲- در مورد رشد و تکامل جنین بحث کند ۳. رشد و تکامل و وظیفه ی جفت را توضیح دهد. ۴- کاربرد فرایند پرستاری با تاکید بر سلامت زنان و دوران بارداری بیان نمایند. ۵. وظایف مایع آمنیوتیک و طناب نافی را فهرست کند. ۶. جریان خون دوره ی جنینی را با پس از تولد مقایسه کند	شناختی: دانش ،فهمیدن ودرک	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ ، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت، تخته وایت بورد	۴ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).
۸	دکتر فرخ زادیان دوشنبه(۱۰- ۱۲)	بارداری	۱- واژه های موجود در مورد بارداری را تعریف کند. ۲-تاریخ مورد نظر زایمان و طول بارداری را محاسبه کند. ۳-تفاوت بین علایم احتمالی ، فرضی و قطعی حاملگی را بر شمرد.	شناختی: دانش ،فهمیدن،درک و کاربرد	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت	۲ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی*	مواد و وسایل	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و در صد آن
---------------	---------------	-----------------------------	--	-----------------	----------------	-----------------	--------------	------------------	------------------------------

			آموزشی	یادگیری					
						۴- تغییرات روانی را که در دوران بارداری به وقوع می پیوندد را تعریف کند. ۵-مشکلات تکاملی در بارداری را تو صیف کند. ۶- تغییرات فیزیو لوژیک در دوران بارداری را تو ضیح دهد.	ادامه مبحث بارداری	دکترفرخ زادیان	ادامه
۹-۱۰	دکترفرخ زادیان شنبه(۱۰- ۱۲)	مراقبت های دوران بارداری	۱-در باره ی مفهوم مراقبت پیش از باردار شدن بحث کند. ۲- ویژگی های مراقبت پیش از زایمان را تو ضیح دهد. ۳- در مورد مراقبت ارائه شده در طی اولین ویزیت بارداری توضیح دهد. ۴-مراقبت های ارائه شده در ویزیت های بارداری متوالی را فهرست کند. ۵- ارزیابی سلامت مادر در دوران بارداری توضیح دهد ۶-آموزش لازم در مورد علایم خطر هشدار دهنده وخطرناک در بارداری ،تراتوژن ها ومراقبت از خود رابیان کند.	شناختی:دانش ،فهمیدن،درک وکاربرد	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ	پاور پوینت، تخته وایت بورد	۳ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی ودرصد آن
------------	------------	--------------------------	---	--------------	---------------------	---------------------	-----------	---------------	-------------------------

	دکتر فرخ زادیان دوشنبه(۱۰- (۱۲	ادامه مراقبت های دوران بارداری	۷-در مورد تغذیه ومواد مغذی لازم در بارداری توضیح دهد. ۸-در مورد مزایا و محدودیت های واکسیناسیون طی بارداری بحث کند. ۹-علل ناراحتی های رایج در هنگام بارداری را توضیح دهد و روش های مناسب تسکین ان را بیان کند. ۱۰-فلسفه ی آماده سازی برای تولد کودک را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت، تخته وایت بورد		ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).
۱۱	طبق هماهنگی با مرکز ازمون		امتحان میان ترم						
۱۲	دکتر فرخ زادیان شنبه (۱۰- (۱۲	ارزیابی سلامت جنین	۱- پنج عاملی که جنین را در معرض خطر قرار می دهد را فهرست کند. ۲- چهار روش ارزیابی سلامت جنین حین بارداری را نام ببرد. ۳- استفاده ی سونو گرافی حین بارداری را توضیح دهد. ۴- استفاده از امینو سنتز را به عنوان یک ابزار تشخیصی شرح دهد. ۵- نمونه گیری از پرزهای کوریون و امینو سنتز را با یکدیگر مقایسه کند. ۶- بیو فیزیkal پرو فیل را شرح دهد.	شناختی: درک ،کاربرد وتجزیه وتحلیل	آموزش مجازی انلاین و سامانه نوید سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت فیلم آموزشی	۲ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) ازمون تراکمی (۵۰٪).

						۷- هدف از انجام تست بدون استرس را بیان کند. ۸- مزایا و معایب مانیتورینگ خارجی جنین حین لیبر را با یک دیگر مقایسه کند. ۹- مانیتورینگ داخلی و خارجی حین لیبر را با یک دیگر مقایسه			

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۳	دکتر فرخ زادیان دوشنبه (۱۲-۱۰)	ژنتیک و مشاوره ژنتیک	۱- اهمیت ژنتیک را در بهداشت مادران و نوزادان بیان کند. ۲- الگوهای انتقال صفات ارثی را توضیح دهد. ۳- اختلالات تک ژنی و چند ژنی، اختلالات کروموزم ها اتوزومی و تراتوژن ها را با هم مقایسه کند. ۴- تراتولوژی و تراتوژن ها را توضیح دهد. ۵- مشاوره ژنتیک، اهداف، اندیکاسیون ها و مراحل ان را توضیح دهد. ۶- روش های تشخیص اختلالات ژنتیکی	شناختی: دانش، فهمیدن، درک و کاربرد	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت فیلم آموزشی	۲ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) (آزمون تراکمی (۵۰٪).

						جنین را در بارداری مقایسه و ارزشیابی کند. ۷- نظر اسلام درباره نسل سالم توضیح دهند.			
حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) (آزمون تراکمی (۵۰٪).	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	۴ساعت	پاور پوینت فیلم آموزشی	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	شناختی: درک ،کاربرد وتجزیه وتحلیل	۱- لیبر ، نزول جنین ، ترشحات زایمانی،افاسمان و دیلاتاسیون سرویکس را تعریف کند. ۲- پارگی خود به خود غشا ها را توضیح دهد. ۳- وقایعی که نشان دهنده ی شروع زایمان است را فهرست کند. ۴- چهار متغیر اصلی در فرایند تولد کودک را فهرست کند. ۵- توانایی عضلات رحم برای انقباض و انبساط را شرح دهد. ۶- سه ویژگی بارز انقباضات رحمی را فهرست کند. ۷- تفاوت بین زایمان حقیقی و کاذب را تشخیص دهد. ۸- چگونگی تعداد ،مدت و شدت انقباضات را شرح دهد. ۹- حالت ، قرار و عضو نمایش جنین را توضیح دهد. ۱۰- بیان کند که در هر چهار مرحله ی زایمان چه رخ می دهد. ۱۱- شرح دهد که واکنش سیستم های بدن به فرایند زایمان چیست؟	فرایند زایمان طبیعی	دکتر فرخ زادیان شنبه(۱۰- (۱۲ دوشنبه(۱۰- (۱۲	۱۴-۱۵

.....

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجو	نحوه **ارزشیابی و درصد آن
ادامه	دکتر فرخ زادیان	ادامه زایمان طبیعی	۱۲- سه مورد از بررسی پرستاری و مداخلات حین هر کدام از مراحل زایمان را تو ضیح دهد. ۱۳- اهمیت حمایت روانی در طی زایمان را بیان کند. ۱۴- روش های حفظ افراد باردار از عفونت را نام ببرد . ۱۵- آماده سازی پربنه را برای تولد کودک شرح دهد. ۱۶- مسئولیت های معمول پرستار را در حین تولد کودک تو ضیح دهد.	شناختی: درک، کاربرد وتجزیه وتحلیل	سخنرانی مباحثه ای پرسش و پاسخ، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت، تخته وایت بورد	۴ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) (آزمون تراکمی (۵۰٪).
			۱۷- علل فیزیکی درد در هنگام زایمان را شرح دهد. ۱۸- سه روش غیر دارویی کنترل درد را نام ببرد. ۱۹- اثرات بالقوه ی مسکن ها و مخدر ها را بر نوزاد فهرست کند. ۲۰- مزایا و محدودیت روش های دارویی کنترل درد را بر شمارد						

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۱۶	خ دکتر پور حبیبی شنبه (۱۰-۱۲)	روش های کاهش درد زایمان	۱- علل درد زایمان و اثرات زیان اور ان را بیان کند ۲- روش های غیر دارویی کاهش درد زایمان و مزایا و معایب و مکانیسم ان را شرح دهد. های ان را مقایسه کند ۳- تسکین درد و بی حسی سیستمیک را شرح دهد ۴- روش های بی حسی موضعی را با هم مقایسه کند ۵- معایب و مزایا، عوارض و کنتراندیکاسیون های ان را مقایسه کند	شناختی: فهمیدن، درک ، کاربرد و تجزیه و تحلیل	سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت، تخته وایت برد	۲ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) (ازمون تراکمی (۵۰٪).
۱۷	خانم دکتر فرخ زادیان دوشنبه (۱۰-۱۲)	عوارض بعد از زایمان (صدمات وارد به نوزاد)	۱- صدمات زایمانی و عوارض بعد از زایمان (صدمات وارد به نوزاد) ۲- صدمات وارد به نوزاد مانند سفال هوماتوم، بوس زایمانی، کاپوت سوکسیندانوم، شکستگی استخوان جمجمه را تشخیص افتراقی دهند. ۳- علائم و نشانه های صدمات سیستم عصبی مانند فلج عصب صورت، صدمه به عصب فرنیک، آسیب به شبکه بازویی را تشخیص دهند. ۴- مراقبت های پرستاری و مداخلات درمانی را در هریک از هریک از موارد فوق اجرا کنند.	شناختی: درک ، کاربرد، تجزیه و تحلیل وارزشیابی	سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت، تخته وایت برد	۲ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) (ازمون تراکمی (۵۰٪).

۱۸	دکتر فرخ زادبان شنبه (۱۰-۱۲)	دوران پس از زایمان	۱- دوره ی نقاهت پس از زایمان را تعریف کند. ۲- برگشت پذیری رحم را شرح دهد. ۳- دلایل پس درد های زایمانی را توضیح دهد. ۴- اهمیت کنترل علائم حیاتی طی ۲۴ ساعت اول پس از زایمان را بیان کند. ۵- سه عامل مستعد کننده ی احتباس ادراری در دوران پس از زایمان را فهرست کند. ۶- چگونگی ارزیابی ناحیه ی پرینه ی زن را در دوران پس از زایمان یاد اوری کند. ۷- سه عامل دخیل در یبوست دوران پس از زایمان را فهرست کند. ۸. دو اثر مهم تغییرات سیستم اندو کرین را نام ببرد. ۹. عوامل موثر در کاهش وزن مادر پس از زایمان را شرح دهد. ۱۰. اندوه پس از زایمان را شرح دهد. ۱۱. پنج علامت خطر که زن باید پس از ترخیص از بیمارستان گزارش دهد ، فهرست نماید.	شناختی: درک ، کاربرد ، تجزیه و تحلیل و ارزشیابی	سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت، تخته وایت بورد	۲ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) (ازمون تراکمی (۵۰٪).
۱۹-۲۰	دکتر فرخ زادبان دوشنبه (۱۰-۱۲)	مراقبت های پرستاری از نوزاد	۱- چهار سازگاری عمده ی نوزاد با زندگی خارج از رحمی را فهرست کند. ۲- توضیح دهد که چگونه در ریه ها هوا جایگزین مایع می شود. ۳- توضیح دهد که چگونه گردش خون ریوی نوزاد برقرار می شود. ۴- سه علت اصلی که به دلیل ان نباید نوزاد در معرض سرما و لرزیدن قرار بگیرد را فهرست کند. ۵- چهار روش جلوگیری از اتلاف گرما را توضیح دهد. ۶. محدوده ی طبیعی ضربان قلب ، تنفس و درجه حرارت نوزاد را بیان کند.	شناختی: درک ، کاربرد ، تجزیه و تحلیل و ارزشیابی	سخنرانی مباحثه ای، بحث در گروههای کوچک	پاور پوینت، تخته وایت بورد	۴ ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف (۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) (ازمون تراکمی (۵۰٪).

						۷. بررسی فوتوتانل خلفی و قدامی را شرح دهد. ۸. ویژگی های مهم نوزاد را یاد اوری کند. ۹. بررسی رفتارهای اولیه ی نوزاد را شرح دهد. ۱۰. رفلکس های طبیعی دوره ی نوزادی را شرح دهد.		شنبه (۱۰-۱۲)	
۲۱	دکتر فرخ زادیان دوشنبه (۱۰-۱۲)	تغذیه نوزاد	۱. مشخصات فیزیولوژی ترشح شیر را درک کند. ۲. به بحث پیرا مون فواید شیردهی با پستان ، مراقبت از پستان ها ، تغذیه و مایعات دریافتی ، پاسخ های نوزاد و ترشح داروها به درون شیر بپردازد. ۳. تغذیه با شیر انسان و گاو را مورد مقایسه قرار دهد. ۴. موارد منع مصرف شیر مادر را تشخیص دهد. ۵. رژیم غذایی مورد نیاز مادر شیرده را مورد بحث قرار دهد	شناختی: دانش ،فهمیدن، درک و کاربرد	ادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و... بحث در .گروههای کوچک یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	پاور پوینت، تخته وایت برد فیلم آموزشی	۲ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) ازمون تکوینی (۳۰٪) (ازمون تراکمی (۵۰٪).

۲۲-۲۳	خانم دکتر پور حبیبی شنبه (۱۲-۱۰) دوشنبه (۱۲-۱۰) شنبه (۱۲-۱۰)	نوزاد آسیب پذیر	۱-نوزادان مستعد به هایپوگلیسمی و هایپر گلیسمی را شناسایی کند ۲-مراقبت پرستاری از نوزادان هایپوگلیسمی و هایپر گلیسمی را انجام دهد ۳-عوارض استرس سرما و هیپوترمی را تشخیص دهد ۴-تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری از نوزاد هیپوترم را انجام دهد ۵-انواع اپنه دوران نوزادی را مقایسه کند ۶-علائم سندرم زجر تنفسی را شرح دهد ۷-تدابیر درمانی و پرستاری را در نوزادان با سندرم زجر تنفسی را انجام دهد ۸-علائم و نشانه های سندرم دیسترس نوزادی و اسیفکسی را تشخیص دهند. مراحل احیا نوزاد را شرح دهد ۹-از نوزاد پس از احیا مراقبت کند ۱۰-راههای کمک به خانواده ها در تطبیق با وضعیت نوزاد آسیب پذیر و مرده شناسایی کنند.	شناختی : درک و فهم تفسیر. کاربرد وتحلیل ارزشیابی	ادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی سخنرانی مباحثه ای سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...، بحث در .گروههای کوچک یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	پاور پوینت، تخته وایت برد	۶ ساعت		
۲۵-۲۶	دکتر فرخ زادپان دوشنبه (۱۲-۱۰) شنبه (۱۲-۱۰)	سلامت باروری واهمیت ازدواج تحولات جمعیتی سالمندی جوانی جمعیت مشکلات	۱ - تنظیم خانواده را تعریف کند ۲- عوامل موثر بر انتخاب روش ضد بارداری توسط زن را شناسایی کند ۳- مزایا و معایب پنج روش ضد بارداری را فهرست کند. ۴-جمعیت، توسعه و تغییرات اجتماعی شرح دهند ۵-تاثیرباورها وارمان گرایی بر سبک مختلف همسرگزینی در میان جوانان را توضیح دهند ۶-تغییرات ساختار سنی جمعیت وتحولات اقتصادی ، اجتماعی و روانی روند های ازدواج در بین نسل ها ی	شناختی:دانش ،فهمیدن، درک وکاربرد	بارگذاری محتوا در سامانه نوید	پاور پوینت، تخته وایت برد	۴ساعت	ترجمه کنفرانس، طرح و ارائه نقش مفهومی در کلاس	حضور منظم و فعال در کلاس(۵٪) مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪) انجام تکالیف(۱۰٪) آزمون تکوینی (۳۰٪) (آزمون تراکمی (۵۰٪).

						مختلف بحث نمایند ۷- موقعیت و جایگاه سالمندان و مشکلات پیش روی در افزایش سالمندی در جوامع از گذشته تا امروز توضیح دهید.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

تکالیف و وظایف دانشجویان:

ضمن مشارکت فعال در کلاس و انجام مباحث از فراگیران انتظار می رود که نظرات و مباحث را نقد و تفسیر کنند و وقت شناسی و حضور بموقع در امتحان داشته باشند.

مباحث هر جلسه درس طب برنامه از قبل مشخص می گردد و با توجه به اینکه یادگیری پویا و دو سویه است لذا مطالعه قبلی و شرکت در بحث و گفتگو در مورد موضوع تعیین شده به درک مطلب کمک شایان توجهی می نماید.

ارزیابی و امتیازدهی:

در آزمونهای مرحله ای (بصورت کوتاه پاسخ، صحیح و غلط، جورکردنی و تشریحی) و پایان ترم بصورت چهارگزینه ای و سوالات پاسخ کوتاه می باشد.

حضور منظم و فعال در کلاس (۵٪)

مشارکت در بحث علمی و پرسش شفاهی (۵٪)

انجام تکالیف (۱۰٪)

آزمون تکوینی (۳۰٪)

آزمون تراکمی (۵۰٪).

سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:

غیبت در جلسات کلاس تا سقف مشخص شده در آئین نامه آموزشی در صورتی مجاز خواهد بود و مشمول کسر نمره نمیگردد.

نحوه برخورد با غیبت غیر موجه

یک جلسه : قابل بخشش

دو جلسه : کسر یک نمره

سه جلسه : کسر ۲/۲۵

چهار جلسه : حذف واحد

- غیبت بیش از حد مجاز اطلاع و در جریان قرار دادن واحد آموزش و کسر نمره پایان ترم را به دنبال خواهد داشت.

- تاخیر حضور در کلاس برای بار اول به صورت دادن تذکر و در صورت تکرار تاخیر در حضور کلاس، همان جلسه غیبت اعلام می گردد.

- تصمیم گیری در مورد تأخیر ورود و یا تعجیل در خروج و یا هر عملی که در جریان تدریس وقفه ای ایجاد نماید با استاد است.

- لازم است کلیه دانشجویان قبل از شروع کلاس و حضور مدرس در کلاس حضور داشته باشند و از تردد در کلاس ضمن تدریس خودداری فرمایند. ورود دانشجو بعد از مدرس به کلاس به منزله غیبت تلقی می شود

- استفاده از تلفن همراه در کلاس ممنوع بوده و لازم است در طول کلاس خاموش گردد بجز در مواقعی که نیاز به کشیدن نقشه مفهومی و یا جستجوی مطالب مرتبط با درس به صورت آنلاین

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

منابع:

- 1- Lowdermilk, D.L., Perry, SE., Bobak, I.M. (2011). Maternity and Women's Health Care. (8th ed). St Louis : Mosby.
- 2- Pillitteri, A., (2011). Maternal and child health nursing, care of the child bearing and childrearing family. (5th ed.). Philadelphia: lippincott Williams and wilkins.
- 3- Nelson, Behrman. Text book of pediatrics. Saunders. 2008.
- 4- Burroughs, A., & Leifer, G. (2008). Maternity child nursing: An Introductory Text. (8th ed.). Philadelphia: W.B. Saunders.
- 5- Dickason, E.J. Silverman, B.L., Kaplan, J. (2009). Maternal Infant Nursing Care. (3 rd. ed.). st Louis: Mosby.
- 6- Littleton, L.J., Engerbretson, J.C. (2008). Maternal Neonatal and women's Health nursing.
- 7- Nursing, S.S., Mckinney, E.S., Gorrie, T.M. (2009). Foundations of Maternal- Newborn Nursing (4th ed.) Philadelphia: W.B. Saunders.
- 8- Olds, S.B., London, Landewig, P.W. (2011). Maternal Newborn Nursing : A Family and Community sassed Approach. (6th. ed.) Upper saddle River: Prentice Hall.
- 9- Wong, D.L., Perry, S.E, Hockenbury, M. (2006). Maternal child nursing care. (2nd ed.). stlouis: Mosby.

۱۱- ذوالفقاری م، اسدی نوقابی، پرستاری بهداشت مادر و نوزاد، حکیم، ۱۳۹۲. (منبع اصلی)

۱۲- شوقی م، سنجری م، درسنامه پرستاری و بهداشت مادر و نوزاد لیفر، سالمی، ۱۳۸۸

۱۳- ضیغمی کاشانی ر، دشتی ا، پرستاری بهداشت مادران و نوزادان، افرنگ، ۱۳۹۱

۱۴- ونک، پرستاری کودکان، ترجمه ارزومانیان، نشر جامعه نکر، تهران، ۱۳۸۸

۱۵- لودرمیک -دیترا لئونارد و ای.پری - شانون " پرستاری بهداشت مادران و نوزادان " ترجمه : - مطهره خردمند و مهناز شوقی و مهناز سنجری، تهران: جامعه نگر ۱۳۹۰