

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی کرمان
دانشکده پرستاری و مامایی رازی
گروه پرستاری مراقبت های ویژه

نیمسال تحصیلی: اول

فرم طرح درس

نام درس	رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی دانشجویان	محل برگزاری	مدرس
مراقبت های ویژه اعصاب و روان میزان واحد: ۱/۵	پرستاری مراقبت های ویژه	کارشناسی ارشد	دانشکده پرستاری و مامایی رازی کلاس تهرانیان	دکتر فریده رزبان (۱/۵ واحد)

هدف کلی درس: آشنایی با اصول مراقبت های ویژه پرستاری در بیماری های دستگاه اعصاب و اختلالات روانپزشکی شایع در بخش های مراقبت های ویژه

منابع اصلی درس:

1. Good VS, Kirkwood PL. Advanced Critical Care Nursing-E-Book: Elsevier Health Sciences, last edition.
2. Aitken L, Marshall A, Chaboyer W. Critical Care Nursing: Elsevier Health Sciences, last edition.
3. American College of Surgeons Committee on Trauma. ATLS: advanced trauma life support student course manual. American College of Surgeons, last edition.
4. Powers WJ, Rabinstein AA, et al. Guidelines for the early management of patients with acute ischemic stroke: guidelines for the early management of acute ischemic stroke: a guideline for healthcare professionals from the American Heart Association/American Stroke Association. Stroke, last edition.
5. Galvagno SM, Nahmias JT, Young DA. Advanced trauma life support® Update 2019: management and applications for adults and special populations. Anesthesiology clinics, last edition.

شماره و تاریخ جلسه	مدرس	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی و درصد نمره	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱ یک شنبه (ساعت ۱۰-۸)	دکتر فریده رزبان	ارائه طرح درس / آسیب های تروماتیک مغزی (TBI)	۱. با موضوعات و اهداف آموزشی، روش تدریس و نحوه ارزشیابی آشنا باشد. ۲. همودینامیک مغز از جمله قضیه مونرو کلی را تشریح کند. ۳. انواع آسیب های کانونی (Contusion, EDH, SDH, ICH) و منتشر (SAH, DAI, Concussion) در TBI را تشریح کند. ۴. پاتوفیزیولوژی آسیب های اولیه و ثانویه مغزی متعاقب TBI را تشریح کند. ۵. انواع روش های پایش ICP را توضیح و نتایج و نمودارهای آن را تفسیر کند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث های کلاس	آزمون مرحله ای و پایانی به صورت چند گزینه ای (۸%)
۲ یک شنبه (ساعت ۱۰-۸)	دکتر فریده رزبان	آسیب های تروماتیک مغزی (TBI)	۱. تفاوت مدیریت بیمار با TBI در مرحله قبل از بیمارستان، بخش اورژانس و بخش مراقبت های ویژه را درک کند. ۲. روش های مدیریت آسیب های ثانویه TBI (از جمله درناژ CSF، استفاده از دیورتیک های اسموتیک، کنترل درد و ...) و مراقبت های مربوطه را تشریح کند. ۳. مراقبت های خاص بیماران مبتلا به TBI در ICU به تفکیک سیستم های مختلف (ریوی، گوارش، آب و الکترولیت و ...) تشریح کند. ۴. انواع اعمال جراحی پس از TBI و مراقبت های مربوطه را تشریح کند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث های کلاس، کلاس، وارونه	آزمون مرحله ای و پایانی به صورت چند گزینه ای (۸%)
۳ یک شنبه (ساعت ۱۰-۸)	دکتر فریده رزبان	آسیب های تروماتیک طناب نخاعی (SCI)	۱. آناتومی ستون فقرات، طناب نخاعی، خونرسانی و راه های عصبی مربوطه را تشریح کند. ۲. مکانیسم های آسیب های تروماتیک طناب نخاعی را تشریح کند. ۳. انواع آسیب های تروماتیک طناب نخاعی شامل کامل و غیر کامل (سندرم های طناب نخاعی قدامی، خلفی، مرکزی و Se quard Brown) را تشریح کند. ۴. انواع شکستگی های مهره ای و عوارض احتمالی آن ها را تشریح کند. ۵. آسیب های اولیه و ثانویه ناشی از آسیب های تروماتیک طناب نخاعی را تشریح کند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث های کلاس، کلاس، وارونه	آزمون مرحله ای و پایانی به صورت چند گزینه ای (۱۰%)
۴ یک شنبه	دکتر فریده رزبان	آسیب های تروماتیک طناب	۱. تاثیر SCI بر سیستم های مختلف از جمله عصبی، تنفسی و قلبی-عروقی و	شناختی، عاطفی،	سخنرانی، پرسش و	تخته، اسلاید و	شرکت در بحث های	آزمون مرحله ای و پایانی به صورت چند

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

(ساعت ۱۰-۸)		نخاعی (SCI)	درمان‌ها و مراقبت‌های مربوطه را توضیح دهد. ۲. معاینه فیزیکی بیمار با آسیب نخاعی را با ابزار ASIA را نشان دهد. ۳. انواع روش‌های ثابت نگه داشتن مهره‌های گردنی (کلار، تراکشن، جراحی و...) و مراقبت‌های مربوطه را توضیح دهد. ۴. نحوه مدیریت بیمار در ICU با تمرکز بر تاثیرات SCI بر سیستم‌های مختلف (عصبی، ریوی، قلبی، گوارشی، عضلانی-اسکلتی و...) توضیح دهد. ۵. اهمیت پرستاری مبتنی بر شواهد از بیمار با SCI در ICU را درک کند. ۶. اهمیت حمایت روانی از بیمار با SCI و خانواده او را درک کند و در این زمینه تبادل نظر کند. ۷. اهمیت ارائه مراقبت تسکینی از بیماران با SCI را درک کند.	روانی- حرکتی	پاسخ	فیلم آموزشی	کلاس، کلاس، وارونه	گزینه ای (۸٪)
۵ یک شنبه (ساعت ۱۰-۸)	دکتر فریده رزبان	سکته‌های مغزی	۱. ساختارهای آناتومیک مرتبط با سکته مغزی را توضیح دهد. ۲. سکته‌های ایسکمیک و هموراژیک را از نظر اتیولوژی و پاتوفیزیولوژی مقایسه کند. ۳. انواع نقایص نورولوژیک ناشی از سکته‌های مغزی (اختلال در میدان بینایی، حرکت، حس، کلام، شناخت و عاطفه) و مراقبت‌های پرستاری مربوطه را تشریح کند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث‌های کلاس، کلاس، وارونه	آزمون مرحله‌ای و پایانی به صورت چند گزینه ای (۸٪)
۶ یک شنبه (ساعت ۱۰-۸)	دکتر فریده رزبان	سکته‌های مغزی	۱. معاینات بالینی بیماران با سکته مغزی را با استفاده از ابزار NIHSS نشان دهد. ۲. یافته‌های بالینی در CT هر یک از انواع سکته‌های مغزی توضیح دهد. ۳. درمان سکته‌های ایسکمیک و هموراژیک را مقایسه کند. ۴. مراقبت‌های پرستاری جهت تزریق آلتپلاز را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث‌های کلاس، کلاس، وارونه	آزمون مرحله‌ای و پایانی به صورت چند گزینه ای (۸٪)
۷ یک شنبه (ساعت ۱۰-۸)	دکتر فریده رزبان	سکته‌های مغزی	۵. مراقبت‌های پرستاری از بیمار با استروک بستری در ICU، با توجه به عوارض احتمالی در سیستم‌های مختلف (قلبی، گوارشی، ادراری، اندوکراین، عضلانی-اسکلتی، پوست، برقراری ارتباط، درک و حس) را توضیح دهد. ۶. اهمیت پرستاری مبتنی بر شواهد، با توجه به آخرین راهنماهای بالینی موجود در مراقبت از بیماران با سکته مغزی در ICU را درک کند. ۷. اهمیت ارائه مراقبت‌های تسکینی از بیمار مبتلا به سکته‌های مغزی وسیع را درک کند. در رابطه با چالش‌های ارائه مراقبت‌های پایان عمر در ICU بحث و تبادل نظر کند.	شناختی و عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث‌های کلاس، کلاس، وارونه	آزمون مرحله‌ای و پایانی به صورت چند گزینه ای (۸٪)

۸ یک شنبه (ساعت ۱۰-۸)	دکتر فریده رزبان	اختلالات عصبی- عضلانی	۱. پاتوفیزیولوژی، تشخیص، درمان و مراقبت multiple sclerosis (MS) را توضیح دهد. ۲. پاتوفیزیولوژی، تشخیص، درمان و مراقبت myasthenia gravis (MG) را توضیح دهد. ۳. پاتوفیزیولوژی، تشخیص، درمان و مراقبت Guillain Syndrome (GBS) Barré را توضیح دهد. ۴. مراقبت‌های خاص هر یک از این بیماری‌ها در ICU را توضیح دهد. ۴. چالش‌های اخلاقی تصمیم‌گیری در مورد ادامه و یا انصراف از درمان بیماران با اختلالات عصبی-عضلانی را درک کند.	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی، نمایش فیلم، پرسش و پاسخ	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث‌های کلاس، کلاس وارونه	آزمون مرحله‌ای و پایانی به صورت چند گزینه‌ای (۸٪)
۹ یک شنبه (ساعت ۱۰-۸)	دکتر فریده رزبان	اختلالات عصبی- عضلانی	۵. پاتوفیزیولوژی، تشخیص، درمان و مراقبت Amyotrophic lateral sclerosis (ALS) را توضیح دهد. ۶. پاتوفیزیولوژی، تشخیص، درمان و مراقبت پارکینسون را توضیح دهد. ۷. مراقبت‌های خاص هر یک از این بیماری‌ها در ICU را توضیح دهد. ۸. چالش‌های اخلاقی تصمیم‌گیری در مورد ادامه و یا انصراف از درمان بیماران با اختلالات عصبی-عضلانی را درک کند.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث‌های کلاس، کلاس وارونه	آزمون مرحله‌ای و پایانی به صورت چند گزینه‌ای (۸٪)
۱۰ یک شنبه (ساعت ۱۰-۸)	دکتر فریده رزبان	تومورهای سیستم عصبی و تشنج در ICU	۱. انواع تومورهای سیستم عصبی مرکزی و محیطی و سیستم درجه‌بندی آن‌ها را تشریح کند. ۲. علایم و نشانه‌های تومورهای سیستم عصبی را تشریح کند. ۳. یافته‌های بالینی موجود در تست‌های تشخیصی را تفسیر کند. ۴. روش‌های درمانی و مراقبت‌های مربوطه در ICU را توضیح دهد. ۵. انواع تشنج را تشریح کند. ۶. عواقب تشنج در بخش مراقبت‌های ویژه را درک کند. ۷. اقدامات پرستار در زمان بروز تشنج در ICU را تشریح کند. ۸. اهمیت ارائه مراقبت‌های تسکینی از بیماران مبتلا به تومورهای تهدید کننده حیات درک کند.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث‌های کلاس، کلاس وارونه	آزمون پایانی به صورت چند گزینه‌ای (۱۰٪)
۱۱ سه شنبه یک شنبه (ساعت ۱۰-۸)	دکتر فریده رزبان	عفونت‌های سیستم اعصاب مرکزی	۱. علل و انواع عفونت‌های داخل جمجمه را شرح دهد. ۲. پاتوفیزیولوژی مننژیت و آنسفالیت را توضیح دهد. ۳. علایم و بررسی مننژیت و آنسفالیت را شرح دهد. ۴. نحوه درمان مننژیت و آنسفالیت را توضیح دهد. ۵. مراقبت‌های پرستاری در مننژیت و آنسفالیت را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث‌های کلاس، کلاس وارونه	آزمون مرحله‌ای و پایانی به صورت چند گزینه‌ای (۸٪)
۱۲ یک شنبه	دکتر فریده رزبان	مراقبت از بیماران با اختلالات عصبی-	۱. انواع اختلالات عصبی-روانی در بیماران بستری در ICU را بشناسد. ۲. بیماران در خطر ابتلا اختلالات عصبی-روانی در ICU را شناسایی کند.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و	تخته، اسلاید و فیلم آموزشی	شرکت در بحث‌های	آزمون مرحله‌ای و پایانی به صورت چند

گزینه ای (۸٪)	کلاس، کلاس وارونه		پاسخ		۳. استراتژی های رفتاری در مراقبت از بیماران با اختلالات اضطرابی، افسردگی، دمانس، پارانوئید، با سابقه خودکشی و .. را تشریح کند.	روانی		(ساعت ۱۰-۸)
---------------	----------------------	--	------	--	---	-------	--	-------------

نحوه ارزشیابی:

حضور فعال در کلاس ۲۰٪

امتحانات تکوینی و پایان ترم ۸۰٪

مقررات و انتظارات از دانشجویان:

- دارای زیربنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد نظر باشند.
- با کاربرد منابع علمی جدید و یافته های حاصل از پژوهش ها تکالیف خود را تهیه کنند.
- مسئولیت فراگیری هر چه بیشتر خود را بعهده گرفته و با راهنمایی اساتید برنامه های آموزشی خود را پیگیری کنند.
- بطور منظم و بدون غیبت در کلاس های درس و محل های کارآموزی حضور یافته و در مباحث علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند.