# معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی: دوم 1404-1403**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس : پرستاري سلامت جامعه- خانواده** میزان واحد: 2 واحد | **رشته تحصیلی:**پرستاری | **مقطع تحصیلی دانشجویان:** کارشناس ارشد سلامت جامعه | **محل برگزاری:** دانشکده پرستاری رازی **زمان :** سه شنبه ها 2-12 | **مدرس:** دکتر خدابنده و فرخ زادیان(مسئول درس) *farokhzadian2010@yahoo.com* |

**هدف کلی درس:** در پایان درس انتظار مي رود دانشجویان بتوانند با توجه به اهمیت سلامت خانواده، با اهمیت نقش پرستاران سلامت جامعه در ایجاد، اصلاح و ارتقاء رفتارهاي بهداشتي خانواده آشنا شوند. همچنین مهارت هاي بررسي، تحلیل مسائل و مشكلات بهداشتي خانواده ها را به منظور بهره گیري از آن در فعالیت هاي آینده خود كسب نمایند.

**منابع اصلی درس:**

1. Friedman, Marilyn M., Vicky R. Bowden, and Elaine Jones. *Family nursing: Research, theory & practice.* last edition.
2. Allender, Judith, Cherie Rector, Cherie Rector, and Kristine Warner. *Community & public health nursing: Promoting the public's health*. Lippincott Williams & Wilkins, last edition.
3. Maurer FA, Smith CM. Community Health Nursing: Health for Families and Population, last edition.
4. Nies M A, McEven M. Community/Public Health Nursing. Elsevier, 2011.
5. Lancaster J, Stanhope . Public Health Nursing: Population –Centered Health Care in the Community
6. Marilyn M.Friedman, Vicky R.Bowden,Elaine Jones.Family Nursing:Research, Theory, and Practice
7. Wright< Lorraine M. &Leahy, Maureen.Nurses and families:a Guide to family assessment and intervention.
8. Barbara Walton, Spradley Judith Ann Allender. Community Health Nursing: Promotion and Protecting the Public's health.
9. Lowdermilk, D.L.,Perry, SE.,Bobak,I.M.(2011). Maternity and Women's Health Care. (8th ed). St Louis : Mosby.
10. Pillitteri,A., (2011). Maternal and child health nursing, care of the child bearing and childrearing family. (5th ed.). Philadelphia: lippincott Williams and wilkins.
11. کتب و مجلات پژوهشی و سایت های تخصصی و معتبر و به روز در ارتباط با سلامت خانواده منتشره از دانشگاهها و مراکز علمی معتبر دنیا
12. مقدمه بر جامعه شناسی خانواده: باقر ساروخانی

3.کتاب بارداري و زایمان ویلیامز 2014 ، ترجمه دکتر بهرام قاضی جهانی

4.دستورالعمل کشوري غربالگري و تشخیص دیابت در بارداري ، سال 20134.

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

| شماره جلسه  | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی | اساتید |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**23/11/1403 |  مفهوم خانواده، انواع خانواده  | -خانواده را از دیدگاه های مختلف تعریف نموده و انواع آن را با ذکر ویژگی های آنها شرح دهد.-اهمیت کار با خانواده ها را در ارائه خدمات بهداشتی در پرستاری سلامت جامعه شرح دهد.-اهداف اساسی خانواده را تجزیه و تحلیل نماید. | درک و فهمتحلیل | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي، اموزش مجازی  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ارائه کنفرانس، ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ ژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ):14 نمره)حضور فعال و شرکت در بحث هاي کلاسی و تمرینات تفکر انتقادی و حل مسئله: 1.5نمره1. ارائه یک مورد ژورنال کلاب مرتبط: 1.5 نمره
2. ارائه کنفرانس: 3 نمره
 | 1 نمره | دکترخدابنده |
| 230/11/1403 | مشخصات خانواده های ایرانی، دیدگاه اسلام نسبت به خانواده  | -مشخصات و ویژگی های خانواده های ایرانی را از گذشته تاکنون به تفصیل تشریح نماید. -اهمیت و نقش خانواده را در اسلام توضیح دهد. | درک و فهم  | پرسش و پاسخ و بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1 نمره | دکتر خدابنده |
| 37/12/1403 | مسائل و چالش های خانواده ها در دوران معاصر  | -رئوس مسائل و چالش های خانواده ها را در دوران معاصر توضیح داده و گروه بندی نماید.-راهکار های مناسب جهت برخورد تیم مراقبت با این چالش ها ارائه دهد. | درک و فهم و ترکیب | پرسش و پاسخ و بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1.25 نمره | دکتر خدابنده |
| 214/12/1403 | مراحل تکامل خانواده ، نقش و وظایف پرستار سلامت جامعه در خانواده | -چرخه زندگی خانواده و تئوری تکاملی را توضیح دهد.-مراحل مختلف تئوری تکاملی را با ذکر وظایف تکاملی در هر مرحله تشریح نماید.-نقش پرستار را در هر مرحله تکاملی خانواده به تفصیل بیان کند.-کارکرد خانواده رادر هریک از مراحل تکاملی ارزشیابی کند | درک و فهم ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1.5نمره | دکتر فرخ زادیان |
| 521/11/1403 | ساختار نقش، قدرت، ارزش و الگوهای ارتباطی در خانواده  | -تئوری عملکردی ساختاری را توضیح دهد.-ساختار نقشها، ارزشها و قدرت را در خانواده به تفصیل توضیح دهد.-الگوهای ارتباطی مختلف را نام برده و شرح دهد.-انواع الگوهای ارتباطی والدین با فرزندان را با ذکر ویژگی های آنها مقایسه کند. -درچند خانواده الگوهای ارتیاطی و ساختار نقش را مقایسه کند. | درک و فهم تحلیلارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1.5 نمره | دکتر فرخزادیانمجازی |
| 619/1/1404 | عملکرد خانواده: درک نیازها، اجتماعی نمودن فرزندان، مراقبت و رفتارهای بهداشتی رویکردهای پرستاری خانواده | -انواع عملکردهای خانواده ها را نام ببرد. -عملکرد خانواده را به تفصیل توضیح دهد.-عملکرد خانواده های معاصر با سنتی را مقایسه کند.-یک خانواده را انتخاب و براساس چک لیست عملکرد آن را ارزشیابی کند. | درک و فهم تحلیلارشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1.25نمره | دکتر فرخزادیان |
| 726/1/1404 | چهارچوب های نظری پرستاری خانواده  | -انواع تئوری های پرستاری خانواده را نام برده و اصول، ویژگی ها و ساختار آنها را به تفصیل توضیح دهد.-تئوریهای یاد شده را با یکدیگر مقایسه و نقد نماید. | درک و فهم ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1.25 نمره | دکتر فرخ زادیان |
| 82/2/1404 | فرآیند پرستاری در خانواده و اصول دیدار بهداشتی در منزل ونقش ووظایف پرستار در خانواده) Home Visit ( | -مراحل فرآیند پرستاری را با ذکر ویژگی های هر مرحله بیان کند. -فرآیند بازدید منزل را توضیح داده و ویژگی های هر مرحله را شرح دهد.-ابزار بررسی فریدمن را در ابعاد مختلف توضیح داده و به کار ببندد. | درک و فهم  وکاربرد | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1.25 نمره | دکتر خدابنده |
|  | امتحان میان ترم |
| 99/2/1404 | تعاریف مفاهیم سلامت باروری در مردان وزنان، بیماري و سلامت:جنسیت و ابتلا به بیماري ها، غربالگري هاي ضروريبراي زنان نظیر پاپ اسمیر،خود آزمایی پستان و براي مردان | -مفاهیم سلامت باروری را توضح دهند-انواع غربالگری نام برده و زمان مناسب واقدامات قبل وبعد را شرح دهند |  | یادگیری مبتني بر محتوای الکترونیکي تعامليسخنرانی مباحثه ای سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و…، بحث در گروههای کوچک.یادگیری مبتني بر حل مسئله PBL) ( |  |  |  |  | دکتر خدابنده |
| 1016/2/1404 | سلامت در دوران بلوغ | -اهمیت دوران بلوغ توضیح داده-چالش وراهکارهای دوران بلوغ با توجه -فرهنگ موجود در جامعه تقسیر نمایدوارالیه راهکارهای مناسب بیان نماید |  |  |  |  |  |  | دکتر فرخزادیانمجازی |
| 1023/2/1404 | سلامت دوران بارداري، زایمان و پس از آن،  | -مراقبت قبل از بارداری را توضیح وتقسیر نماید-مراقبت حین از بارداری را توضیح وتقسیر نماید-مراقبت پس از بارداری را توضیح وتقسیر نماید | شناختی :تفسیر.کاربرد وتحلیل | یادگیری مبتني بر محتوای الکترونیکي تعامليسخنرانی مباحثه ای سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و…، بحث در گروههای کوچک.یادگیری مبتني بر حل مسئله PBL) ( |  |  |  |  | دکتر خدابنده |
| 1230/2/1404 | فاصله گذاري مناسب بین موالید-جوانی جمعیت و مواجهه با ناباروري | -رویکرد جدید دریافت خدمات فاصله گذاري نام ببرد.-تقسیر برنامه تنظیم خانواده با شرایط موجود در فرد وجامعه-روش پیشگیری قدیم و نوین از بارداری تفسیر نماید-تعریف ناباروری رابیان نموده.-روش نوین درمان ناباروری توضیح دهد-مشکلات سالمندی جمعیت شرح دهند-راهکارهای مناسب در جهت افزایش جمعیت ارایه ئدهند | شناختی :تفسیر.کاربرد وتحلیل | یادگیری مبتني بر محتوای الکترونیکي تعامليسخنرانی مباحثه ای سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و…، بحث در گروههای کوچک.یادگیری مبتني بر حل مسئله PBL) ( |  |  |  |  | دکتر خدابنده |
| 136/3/1403 | بحران وبلایا در خانواده و روش های تطابق با آنخانواده وبیماری های مزمن(ارایه ویژه به بیماری خاص وبا تاکید بر خود مراقبتی) | -بحران در خانواده را تعریف و انواع آن را شرح دهد.-مدل های مختلف پاسخ به بحران را با توجه به تئوری های خانواده ( سیستمی و تکاملی ) به طور کامل توضیح دهد.-استراتژی های موثر و غیر موثر سازگاری را شرح داده و آنها را با یکدیگر مقایسه نماید. | شناختی : درک و فهم تفسیر.کاربرد وتحلیل ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1 نمره | دکتر فرخ زادیان |
| 1413/2/1404 | عوامل تهدید کننده سلامت اعضای خانواده، مرگ، طلاق، فقر، مهاجرت، بیماری های مزمن | -هر یک از عوامل تهدید کننده مذکور را توضیح دهد. -نحوه ی مدیریت این بحران ها در خانواده را شرح دهد.-یک خانواده که به تازگی بحران را تجربه کرده ارزیابی کند. | شناختی :درک و فهم کاربرد | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1 نمره | دکتر فرخزادیان |
| 1520/2/1404 | سلامت در دوران میانسالی و امادگی برای یائسگی | -به موضوعات سلامت زنان و مردان در سنین میانسالی با تاکید بر نقش خانواده در سلامت پرداخته و آنها را به تفصیل شرح دهد.-یک خانواده انتخاب و سلامت مرد و زن در این دوره را با استفاده از چک لیست اریابی بررسی کند. | شناختی:درک و فهم کاربرد | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1.5 نمره | دکتر فرخ زادیان  |
| 1627/3/1404 | سلامت سالمندان و مراقبت تسکینی وپایان زندگی | -به موضوعات سلامت سالمندان و کودکان و نوجوانان با تاکید بر نقش خانواده در سلامت پرداخته و آنها را به تفصیل شرح دهد.-یک خانواده با یکی از موارد سالمند، کودک و نوجوان را انتخاب و سلامت انها را براساس چک لیست ارزشیابی کند. | شناختی : درک و فهم تفسیر.کاربرد وتحلیل ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚژورنال کلاب، مطالعه بعضی مطالعه به صورت خود راهبر | " | 1.5 نمره | دکتر خدابنده |
| جلسه16طبق برنامه | امتحان پایان ترم |  |  |  |  |  |  |  |  |

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

1. حضور به موقع در كلاس
2. انجام تكاليف مشخص شده برای هر جلسه و تمرينات تفكر خلاق و انتقادي و حل مسئله
3. مشاركت فعال در بحث­هاي كلاسي در طول تدريس
4. ارائه کنفرانس

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

1. ارزیابی مرحله ای با استفاده از آزمون های مرحله ای و پرسش کلاسی:4 نمره
2. ارزیابی پایانی درس با کمک آزمون کتبی ( تشریحی و تستی) : 10 نمره
3. حضور فعال و شرکت در بحث هاي کلاسی و تمرینات تفکر انتقادی و حل مسئله: 1.5نمره
4. ارائه یک مورد ژورنال کلاب مرتبط: 1.5 نمره
5. ارائه کنفرانس: 3 نمره

**نکاتی در مورد کنفرانس ها و تهیه اسلایدها :**

* تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
* از نوشتن کامل مطلب در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛
* مطالب کامل کنفرانس با ذکر رفرانس هر پاراگراف جداگانه در یک فایل Word ارائه شود؛
* حداقل 25 درصد رفرانس های مورد استفاده باید انگلیسی باشد؛
* مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر یک ساعت خواهد بود .
* دانشجو یک مقاله کامل را از منابع اطلاعاتی معتبر مثل : PubMed, Scopus, Web of Knowledge, Web of Sciences, Science of Direct دانلود نموده و خلاصه آن را به دانشجویان ارائه نموده و به سوالات و ایرادات بقیه دانشجویان پاسخ خواهد داد.
* در پایان کنفرانس، یک جمع بندی و خلاصه از مطالب در مدت 5 دقیقه ارائه گردد.
1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)